

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»

Принято

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №2»
Протокол №1 от 31.08.2024г.

Утверждаю

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №2»
Лебедева Ю.И.
Приказ № 240/1 от 05.09.2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
дошкольного образования
социально-педагогической направленности
«НЕЙРОША»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Автор-составитель:
педагог-психолог
Тараненко Т.В.

Вилючинск, 2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Цель и задачи.....	3
1.2. Методы и приемы работы.....	4
1.3. Сроки реализации программы	4
1.4. Виды, формы, методы работы	4
1.5. Ожидаемые результаты.....	5
1.6. Режим занятий.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	6
2.1. Диагностическая работа.....	6
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	7
2.2.1. Структура занятия.....	7
2.2.2. Перспективно - календарное планирование	7
2.3. Взаимодействие с родителями.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1. Оборудование и материалы.....	14
3.2. Перечень игр и упражнений.....	14
3.2.1. Кинезиологические упражнения.....	14
3.2.2. Коррекционные движения тела.....	14
3.2.3. Самомассаж.....	14
3.2.4. Глазодвигательные упражнения	14
3.2.5. Дыхательные упражнения.....	15
3.3. Список литературы.....	15
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	19
Приложение 3.....	
Приложение 4.....	

Пояснительная записка

Программа «Нейроша» предназначена для систематических занятий с детьми 5 - 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации – Детского сада № 2 «Морячок» и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме, а также может использоваться как вторичная психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ (ТНР).

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках кружка «Нейроша».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы: активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

1.Развивающие:

- развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;

- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

2. Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей 5-7 лет с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Нейропсихологические игры - это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно-психических функций, психических процессов.

Специалисты рекомендуют занятия на нашей доске:

- для улучшения речи и слухового восприятия;
- для развития памяти, внимания и мышления;
- для развития моторного планирования и зрительных реакций;
- для улучшения координации и концентрации.

Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка 5-7 лет недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные,

познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Данная программа имеет два блока:

- телесно-ориентированный;
- практико-ориентированный.

1.2. Методы и приемы работы:

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

1.3. Сроки реализации программы.

Срок реализации программы – 2 года.

1.4. Виды, формы, методы работы.

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- самомассаж;
- телесные движения;
- задания когнитивного тренинга.

Занятия по программе «Нейроша» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

1.5. Ожидаемые результаты.

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

1.6. Режим занятий.

Используются групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину. Занятия проводятся 1 раз в неделю (с каждой возрастной подгруппой детей).

Продолжительность занятий 25-30 минут. Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия:

5-6 лет – 25 минут.

6-7 лет – 30 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет.

Годовой календарный учебный график

Содержание		
Возраст	5-6 лет	6-7 лет
Количество групп	1	1
Начало учебного года	01.10.2024 г	01.10.2024 г
Продолжительность учебного года	8 месяцев	8 месяцев
Окончание учебного года	30.05.2025 г	30.05.2025 г
Продолжительность образовательной деятельности	32 недели	32 недели
Недельная образовательная нагрузка занятий	1	1
Объём недельной образовательной нагрузки (в неделю)	25 минут	30 минут
Количество занятий по месяцам	4	4
Итого:	32 занятия	32 занятия
Сроки проведения мониторинга	03.09.2024 г - 17.09.2024 г 22.05.2025 г - 29.05.2025 г	
Летний оздоровительный период	02.06.2025-29.08.2025 г	

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников (в том числе с ОВЗ).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики по двум направлениям:

- психомоторное развитие,
- познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Применяемые диагностические методики:

№ п/п	Название методики	Автор, источник	Направленность исследования	Категории детей
1.	Шкала метрическая Озерецкого	Н. И. Озерецкий	Оценка психомоторного развития ребенка	Старшая, подготовительная группы
2.	Опосредованное запоминание	А.Н. Леонтьев	Опосредованная память	Подготовительная группа
3.	Переплетенные линии	Т.В. Чередникова	Устойчивость внимания	Старшая, подготовительная группы
4.	Исключение четвертого	М.М. Семаго	Обобщение	Старшая, подготовительная группы
5.	Классификация	Гольдштейн-Сахаров	Классификация	Старшая, подготовительная группы
6.	Аналогии	М.М. Семаго	Анализ	Подготовительная группа
7.	Тест «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская	Образное мышление	Старшая группа

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.

Коррекционно – развивающая работа с детьми направлена на развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и, как результата, повышение уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

1. Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).
2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).
3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).
4. Задания, направленные на анализирование и синтезирование полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
5. Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

2.2.1. Структура занятия.

Занятие включает в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;

- глазодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику (кинезиологическое упражнение для рук);
- коррекционное телесное упражнение;
- упражнение когнитивного тренинга.

Упражнения даны в порядке усложнения.

2.2.2. Перспективно-календарное планирование.

Группа старшего возраста (5-6 лет)

Месяц	Содержание работы				
	Коррекционные движения тела, кинезиологические упражнения для рук	Дыхательные упражнения	Самомассаж	Глазодвигательные упражнения	Когнитивный тренинг
октябрь	Т/у «Качание головой». Упражнение с мячиками №1, «Весы», «Велосипед». К/у «Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Ходилки», «Колечко»	«Качели», «Воздушный шарик», «Дышим носом», «Свеча»	«Растирание ладоней», «Браслетик», «Снятие перчатки», «Догонялки»	«Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки»	«Веснушки», «Клубника», «Наушники» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), «Еноты» (нейрокарточка). ВПФ: «Свободу принцессе», «Что здесь лишнее?» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.3,4,6), «Сапожки для Танечки» (А.Сунцова «Ориентируемся в пространстве», с.3), «Муравейник» (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.5)
ноябрь	Ноябрь Т/у «Колено – локоть», «Ухо—нос». Упражнение с мячиками №2, Упражнение с мячиками №3. К/у «Кулак – кольцо», «Лайк – кольцо»	«Именинный пирог», «Ароматный цветок»	«Конкурс причесок», «Обезьяна расчесывается»	«Часы», «Удивись - прищурься»	«Ниточки», «Заборчик» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), «Холмы», «Острые вершины» (нейрокарточки). ВПФ: «Узнай пирата по тени», «Невнимательный художник» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.5,6), «Помощник», «Бабушкины подарки» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.10,11)

декабрь	Т/у «Зоопарк», «Силач». К/у «Зайчик – кольцо», «Кастрюлька – крышечка»	«Один к двум», «Дыши под счет»	«Мытье головы» (Вариант 1), «Мытье головы» (Вариант 2)	«Вращаем глазками», «Взгляд влево вверх»	«Гармонь», «Качели» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), «Трубы», «Машины едут домой» (нейрокарточки). ВПФ: «Гости дельфинчика Дено», «Принцессы» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.9,11), «Потрогай и запомни» (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.13, 14), «Новогодние подарки» (А.Сунцова «Ориентируемся в пространстве», с.8)
январь	Т/у «Ножницы», «Перекрестная ходьба». Упражнение с кубиками №1 К/у «Домик», «Блинчики»	«Пожмем плечами», «Слушай хлопки и дыши»	«Согревание ушек», «С днем рождения»	«Повороты глаз», «Волшебная палочка»	«Мышьиные хвостики», «Усы», «Клубки» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), «Лиса с лисятами» (нейрокарточка). ВПФ: «Снеговик», «Логические задачи» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.12,14), «Прятки в парке» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.14), «Запомни код» (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.31)
февраль	Т/у «Ёжик», «Прыжки на месте». Упражнение с кубиками №2 К/у «Цепочка», «Яблочко и червячок», «Кулак— ребро—ладонь»	«Слушай слова и дыши», «Верх – вниз», «Руки вверх»	«Чебурашка», «Слоник»	«Близко – далеко», «Глаз – путешестве нник»	«Тельняшки», «Балалайки» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), «Красная дорожка», «Совы» (нейрокарточки). ВПФ: «Отличия», «Гномы» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.21,22), «Звездный урожай», «Профессии» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.19,21)

март	Т/у «Хлопки», «Клад», «Змейки». Упражнение с кубиками №3 К/у «Горизонтальная восьмерка», «Капли».	«Дуга», «Задержи дыхание»	«Наушники», «Глазки отдыхают», «Свободные плечи»	«Следи за карандашом», «Глазки по кругу», «В разные стороны»	«Шарф», «Носки» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), «Зайчата», «Птички» (нейрокарточки). ВПФ: «Укрась корону Русалочки», (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.17), «Фрэнк – хулиган», «Найди тень злой феи» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.25,30), «Озорник» (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.15,16)
апрель	Т/у «Яйцо», «Симметричные рисунки», «Рожицы». Упражнение с кубиками №4 К/у «Ленивые восьмерки», «Лесенка», «Солнышко – заборчик – камешки».	«Лайки вверх – вниз», «Ладони вверх – вниз», «Руки к груди»	«Веселые носики», «Покусывание и почесывание», «Гибкая шея»	«Следи глазами», «Круг», «Проворные глазки»	«Спагетти», «Капуста», «Барашки» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), «Котенок с клубком» (нейрокарточка). ВПФ: «Волшебный рисунок» (А.Сунцова «Ориентируемся в пространстве», с.10), «А ну-ка, сосчитай!» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.26), «Паровозик» (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.25,26), «Страна Наоборотия» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.31)
май	Т/у «Равновесие», «Послушные руки». Упражнение с кубиками №5, 6. К/у «Фонарики», «Лезгинка».	«Нижний полукруг», «Насос»	«Рыбки», «Расслабленное лицо»	«Нарисуй крест», «Сближение - 1»	«Ножницы», «Танк» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), «Белки» (нейрокарточка). ВПФ: «Приключение в походе» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.27), «Тайны будущего», «Загадки прошлого» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.23,24), «Левый берег, правый берег» (А.Сунцова «Ориентируемся в пространстве», с.14)

Группа подготовительного возраста (6-7 лет)

Месяц	Содержание работы				
	Коррекционные движения тела, кинезиологические упражнения для рук	Дыхательные упражнения	Самомассаж	Глазодвигательные упражнения	Когнитивный тренинг
октябрь	Т/у «Слушай, выполняй», «Послушные пальчики», «Насос и надувная кукла», «Перекрестная ходьба» (вариант) Упражнение с мячиками №5. К/у «Кулачки – ладошки» с усложнением, «Блинчики» с усложнением, «Яблочко и червячок» с усложнением, «Капли».	«Ветер», «Подними, держи, дыши», Упражнения в положении лежа 1-2 (Бурлакина О.В.)	«Растирание ладоней», «Массируем ручки», «Снятие перчатки», «Обезьяна расчесывается»	«Закроем глазки», «Моргание», «Удивись - прищурься», «Часы»	Упражнение №1 (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга») «Зонтики», «Птицы» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), «Ёжики и грибы» (нейрокарточки). ВПФ: «День рождения» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.8,9), «Зоопарк», «Буквовоз» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с. 7,10), «Волшебные облака» (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с. 7,8)

ноябрь	Т/у «Зеркало», «Перекрестные движения». Упражнение с кубиками №1,2 с усложнением. К/у «Горизонтальная восьмерка» с выдвинутым языком, «Ленивые восьмерки».	Упражнения в положении лежа 3-6 (Бурлакина О.В.)	«Мытье головы» (Вариант 1), «Мытье головы» (Вариант 2)	«Забор», «Проследи путь»	«Пила», «Сыр» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), Упражнение №3, «Радуга» (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»), ВПФ: «Зоркий взгляд» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.12), «Кто самый меткий» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.13), «Фигурляндия», «Лабиринт» (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.9,10, 11,12)
декабрь	Т/у «Парад», «Прыжки на месте» с усложнением. Упражнение с кубиками №3,4 с усложнением. К/у «Лесенка» «Лезгинка» с высокой скоростью.	Упражнения в положении лежа 7-10 (Бурлакина О.В.)	«Согревание ушек», «Слоник»	«Нарисуй ромбик», «Проследи путь» с языком	«Велосипеды», «Маникюр» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), Упражнение №5, (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»), «Завитки» (нейрокарточка). ВПФ: «Аналогии» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.15), «Мудрая бабочка» (А.Сунцова «Ориентируемся в пространстве», с.16), «Подарок для мамы», «Новый год» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.13,17)

январь	Т/у «Крестики», «Робот», Упражнение с кубиками №5,6 с усложнением. К/у «Кулак—ребро—ладонь», «Два пальца».	Упражнения в положении стоя 1-4 (Бурлакина О.В.)	«Насос», «Козелок»	«Следи за восьмеркой», «Сближение - 2»	«Воздушные шарик» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), Упражнения №7, 10, (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»), «Рога лося» (нейрокарточка). ВПФ: «Багажное отделение» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.16), «Три истории про находчивого мышонка», (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.18). «Волшебная палочка» (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.17), «Поход в магазин» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.31)
февраль	Т/у «Потянулись — сломались», «Узнай и нарисуй». Упражнение с карандашами №1 (правая рука), «У тети Авдотьи четыре сына». К/у «Дом – ёжик – замок», «Ухо – нос – хлопок».	Упражнения в положении стоя 5-8 (Бурлакина О.В.)	«Глазки отдыхают», «Веселые носики»	«Глаза смотрят, язык прячется», «Нарисуй восьмерку - 1»	«Фары» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), Упражнения №11, 12, 13 (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»). ВПФ: «Секретный ход», «Домики» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.18, 19), «Перепутанные сказки» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.26,27), «Пары» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.20).

март	Т/у «Снеговик», «Мельница». Упражнение с карандашами №1 (левая рука). К/у «Гусь-курица-петух», «Щелчки», «Пальцы – лучики».	Упражнения в положении стоя 9-11 (Бурлакина О.В.)	«Рыбки», «Расслабленное лицо», «Сова»	«Нарисуй восьмерку - 2», «Следи за контуром»	Упражнения №14, 15, 16 (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»), «Медузы» (нейрокарточка). ВПФ: «Отличия» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.20), «Неправильные картинки», «Страна Наоборотия» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.22,30), «Фотографы» (А.Сунцова «Ориентируемся в пространстве», с.19).
апрель	Т/у «Глаза и язык», «Рисуем ногами». Упражнение с карандашами №1 (обе руки одновременно), «Прыжки с поворотом и без него». К/у «Змейка», Солнышко – заборчик – камешки», «Орехи».	Упражнения сидя на стуле 1-4 (Бурлакина О.В.)	«Лепим красивое лицо», «Поглаживание лица и головы»	«Нарисуй восьмерку - 3», «Стрелочник», «Слоник»	Упражнения № 17 18, «Солнце», «Павлин» (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»). ВПФ: «Космодром», «Бабушкина загадка» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.15, 23), «В поисках шпильки» (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.19,20), «Космическое задание» (А.Сунцова «Ориентируемся в пространстве», с.30)

май	Т/у «Цыганочка», «Парусник». Упражнение с карандашами №2 (правая рука), Упражнение с карандашами №2 (левая рука). К/у «Заяц – коза – вилка», «Флажок-рыбка- лодочка».	Упражнения сидя на стуле 5-8 (Бурлакина О.В.)	«Гибкая шея», «Свободные плечи», «Теплые ручки»	«Навигатор», «Квадрат», «Буратино»	«Футбольное поле» (Ж. Троицкая «Рисуем двумя руками»), «Бабочка», «Дерево», «Виноград» (Я.С.Ибадов, Д.Л.Катаманова «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга») ВПФ: «Карнавал», «Укрась наряды фей» (А.Сунцова «Учимся быть внимательными», с.28, 29), «Карта сокровищ» (С.Корепанова «Играем и запоминаем», с.23,24), «Такой разнообразный мир» (Е.Белозерова «Думаем и анализируем», с.32)
-----	--	--	---	--	---

2.3. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагога уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни группы;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа по взаимодействию с семьей включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования развивающего воздействия на ребенка;
- **коммуникативно - деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию познавательной и двигательной сферы ребенка;
- **информационное** - создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основные формы взаимодействия с семьей:

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые мероприятия

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Оборудование и материалы

- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»;
- Белозерова Е. «Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем»;
- Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»;
- Корепанова С. «Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем»;
- Сунцова А. «Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными»;
- Троицкая Ж. «Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками»;
- карандаши (простые, цветные);
- игрушки для дыхательных упражнений;
- мячики, кубики.

3.2. Перечень игр и упражнений

3.2.1. Кинезиологические упражнения (упражнения основаны на переходе из одной позиции в другую)

«Кулачки – ладошки», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Ходилки», «Колечко», «Кулак – кольцо», «Кастрюлька – крышечка», «Лайк – кольцо», «Зайчик – кольцо», «Лесенка», «Два пальца», «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Домик», «Лезгинка», «Капли», «Фонарики», «Кулак—ребро—ладонь», «Дом – ёжик –

замок», «Гусь-курица-петух», «Солнышко – заборчик – камешки», «Ухо – нос – хлопок», «Заяц – коза – вилка», «Флажок-рыбка-лодочка», «Ленивые восьмерки», «Горизонтальная восьмерка», «Горизонтальная восьмерка» с выдвинутым языком, «Цепочка», «Змейка», «Орехи», «Щелчки», «Пальцы – лучики»

3.2.2. Коррекционные движения тела.

«Силач», «Весы», «Велосипед», «Зоопарк», «Парусник», «Насос и надувная кукла», «Потянулись — сломались», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Ухо—нос», «Ножницы», «Колено – локоть», «Перекрестная ходьба», «Ёжик», «Прыжки на месте», «Парад», «Прыжки с поворотом и без него», «Мельница», «Робот», «У тети Авдотьи четыре сына», «Зеркало», «Рисуем ногами», «Яйцо», «Глаза и язык», «Симметричные рисунки», «Хлопки», «Узнай и нарисуй», «Послушные пальчики», «Клад», «Снеговик», «Рожицы», «Слушай, выполняй», «Послушные руки», «Крестик», «Равновесие», «Цыганочка», Упражнения с мячиками, Упражнения с кубиками, Упражнения с карандашами.

3.2.3. Самомассаж

«Растирание ладоней», «Браслетик», «Снятие перчатки», «Догонялки», «Конкурс причесок», «Мытье головы», «Обезьяна расчесывается», «Согревание ушек», «С днем рождения», «Возьмем силы от земли», «Чебурашка», «Слоник», «Наушники», «Насос», «Козелок», «Растираем ушки», «Глазки отдыхают», «Веселые носики», «Покусывание и почесывание»,

«Рыбки», «Расслабленное лицо», «Лепим красивое лицо», «Поглаживание лица и головы», «Гибкая шея», «Свободные плечи», «Сова», «Теплые ручки», «Массируем ручки».

3.2.4. Глазодвигательные упражнения:

«Закроем глазки», «Ворота», «Моргание», «Погреем глазки», «Часы», «Удивись - прищурься», «Вращаем глазками», «Проворные глазки», «Взгляд влево вверх», «Повороты глаз», «Волшебная палочка», «Забор», «Близко –далеко», «Следи за карандашом», «Проследи путь», «Следи глазами», «Нарисуй ромбик», «Сближение - 1», «Сближение - 2», «Проследи путь» с языком, «В разные стороны», «Следи за восьмеркой», «Глаза смотрят, язык прячется», «Круг», «Нарисуй крест», «Нарисуй восьмерку - 1», «Нарисуй восьмерку - 2», «Нарисуй восьмерку - 3», «Стрелочник», «Следи за контуром», «Глаз – путешественник», «Глазки по кругу», «Навигатор», «Слоник», «Буратино», «Квадрат».

3.2.5. Дыхательные упражнения:

«Качели», «Дышим носом», «Воздушный шарик», «Свеча», «Именинный пирог», «Ароматный цветок», «Одна ноздря», «Один к двум», «Дышим под счет»,

«Пожмём плечами», «Слушай хлопки и дыши», «Слушай слова и дыши», «Подними, держи, дыши», «Вверх-вниз», «Дуга», «Задержи дыхание», «Лайк вверх - вниз», «Ладонь вверх - вниз», «Нижний полукруг», «Насос», «Руки вверх», «Руки к груди».

3.3. Список литературы.

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Новожилова Г.А. Сборник игр и упражнений.- Ишим, 2022 год
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.

Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого

Тест для детей в возрасте 5 лет

Задание №1. Стояние в течение 10 секунд на пальцах ног («на цыпочках») с открытыми глазами. Ребенок приподнимается на пальцах ног (становятся на цыпочки), руки вытянуты по швам. Ноги плотно сжаты, пятки и носки сомкнуты. Тест читается невыполненным, если ребенок сошел с первоначальной позиции, прикоснулся пятками к полу. Шатание. Балансирование, приподнимание и опускание на пальцах ног не считаются неудачей, но обязательно должны быть отмечены в протоколе знаком минус. При неудаче допускается повторение теста, но не более трех раз.

Задание №2. Ребенку дают квадратный листок (размером 5х5 см) папиросной бумаги и предлагают максимально быстро при помощи пальцев правой руки скатать его в шарик; помогать во время работы другой рукой не разрешается. Задание продлевается при положении руки на весу.

После 15-секундного перерыва предлагают скатать шарик другой рукой.

Тест ограничен по времени: не более 15 секунд для правой руки, не более 20 секунд – для левой. (Для левшей цифры обратные.)

Тест считается невыполненным, если будет потрачено более указанного времени и если шарики будут недостаточно компактно свернуты. Тест оценивается баллом, если задание выполнено для обеих рук; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла; в протоколе не указывается, какой рукой выполнено задание. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой руки.

Задание №3. Ребенка сажают за стол. Напротив кладется раскрытая спичечная коробка (на расстоянии, удобном для того, чтобы ее можно было легко достать полусогнутой в локте рукой). Справа и слева по бокам коробки (на расстоянии, равном длине спички) расположено тесно ряд (вертикально) по 10 спичек с каждой стороны. Ребенку предлагают по звуковому сигналу начать укладывание спичек в коробку, для чего он должен большим и указательными пальцами обеих рук одновременно брать с каждой стороны по спичке и одновременно же класть их в коробку. Первыми берутся спички, ближайšie к стенке коробки. В течение 20 секунд с каждой стороны должно быть уложено не менее чем 5 спичек; если уложено меньшее, хотя и одинаковое с обеих сторон, количество спичек, рекомендуется повторить тест; вторичное аналогичное выполнение задания расценивается минусом.

Тест считается невыполненным, если ребенок производил движения несинхронно (хотя бы и было уложено равное количество спичек с обеих сторон). В протоколе отмечается числителем количество спичек, оставшихся справа, знаменателем –

количество спичек слева; при правильном выполнении теста дробь равна единице. При неудаче допускается повторение теста не более двух раз.

Тест для детей в возрасте 6 лет

Задание №1.

Стояние с открытыми глазами в течение 10 секунд (попеременно на правой и левой ногах). Поднятая нога должна быть согнута под прямым углом в коленном суставе; поднятое бедро – параллельно другому. Слегка отведено, руки вытянуты по швам. При опускании поднятой ноги необходимо предложить ребенку немедленно выровнять ногу до прямого угла. После 30 секунд перерыва то же самое испытание проделывается для другой ноги.

Тест считается невыполненным, если ребенок после трехкратного напоминания все же опустил поднятую ногу; если ребенок хотя бы один раз коснулся пола поднятой ногой, сошел с места, подпрыгивал, поднимался на пальцах ноги, балансировал. Полный балл ставится за выполнение задания для обеих ног; при неустойчивости на одной ноге ставится 0,5 балла; в протоколе отмечается, какая нога была более устойчивой. При неудаче допускается повторение теста, но не более двух раз для каждой ноги.

Задание №2. Начертание вертикальных линий.

Ребенка сажают за стол и кладут перед ним лист белой линованной по одной линейке бумаги. В правую руку, лежащую совершенно свободно (опирается на локоть), ребенок берет карандаш. По звуковому сигналу он должен начать с наибольшей быстротой чертить карандашом между двумя линейками вертикальные линии. Промежутки между двумя вертикальными линиями могут быть неодинаковыми, но они не должны выходить за пределы двух смежных горизонтальных линий. По истечении 10 секунд дается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30-секундного перерыва то же самое ребенок делает левой рукой.

Тест считается невыполненным, если испытуемый в течение 15 секунд начертил меньше 20 линий правой рукой и меньше 12 – левой. (Для левшей – цифры обратные). Линии, выходящие за горизонтальные линейки или не достигающие до них больше чем на 3 мм, не подсчитываются. Тест оценивается 1 баллом, если задание выполнено для обеих конечностей; при выполнении задания для одной руки ставится 0,5 балла. В протоколе указывается, для какой руки выполнено задание, а также отмечаются изменения скорости начертания. При неудаче допускается повторение теста, но не более 2 раз для каждой руки.

Задание №3. Проба на пальцевый гнозис и праксис

Ребенку предлагается, не глядя на свою руку, вслед за экспериментатором, воспроизводить различные позы пальцев:

- ✓ все пальцы выпрямлены и сомкнуты, ладонь повернута вперед.
- ✓ 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак. указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак.
- ✓ 2-й, 3-й пальцы расположены в виде буквы Х
- ✓ 2-й, 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак
- ✓ 2-й, 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак.
- ✓ 2-й, 3-й пальцы выпрямлены и расположены в виде буквы V, а 1-й, 4-й, 5-й собраны в кулак («зайчик»).
- ✓ 1-й, 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены.

Оценивается положение каждой позы в штрафных баллах:

- поза не выполнена – 1 балл;
- поза воспроизведена неточно – 0,5 балла
- замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) – 1 балл;
- поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 секунд – 2 балла;
- поиск нужных движений продолжается более 30 секунд – 3 балла.

Выполнение этого теста в значительной степени зависит от кинестетического анализатора и «схемы тела».

Оценка результатов

Испытуемый должен выполнить все задачи своего возраста; результат выполнения теста оценивается 1 баллом (правильное исполнение), 0 баллов (неправильное выполнение), за исключением тех тестов, в которых задание касается верхних или нижних конечностей, где полный балл ставится только в тех случаях, если испытуемый выполнил задание для обеих конечностей. В случаях, когда задание выполнено частично (одна правая или одна левая конечность), ставится 0,5 балла.

Все полученные баллы суммируются.

Подводится итог диагностики.

Регистрация результатов обследования осуществляется по схеме:

Фамилия и имя испытуемого Возраст Дата исследования Диагноз Ф.И.О. исследователя			
Тесты для возраста	Номер теста	Отметки исследователя	Результат выполнения теста

Критерии оценки развития познавательных процессов.

Высокий уровень.

Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями.

Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень.

Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень.

Ребенок не владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Не умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов. Не объединяет предметы в группы. Не справляется с делением целого на части и наоборот.

Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет низкий словарный запас. Плохо ориентируется в пространстве и на листе бумаги. Ребенок невнимателен, ненаблюдателен, не усидчив. Плохо работает в паре и в микрогруппе.

Упражнения для освоения балансировочной доски

Упражнение 1. «Вот какой я ловкий».

Залезть и слезть с доски: спереди, сзади, с обеих сторон (5 -10 раз)

Упражнение 2. «Как красиво я сижу, спинку ровно я держу»

Ребенок сидит по-турецки, взрослый раскачивает доску. Ребенок удерживает равновесие (2-3 мин)

Упражнение 3. «Танцор».

Имитация танца (в положении стоя)

Упражнение 4. «Ножницы».

Ребенок сидит, вытягивает руки перед собой, одновременно обе поворачивает влево, а голову вправо и тянется. А затем – наоборот: голову влево, руки вправо и тянется. Необходимо удерживать равновесие.

Упражнение 5. «Весы».

Руки как у балерины внизу и вкруг, изображают чашу весов. Ладони вверх, пальчики соприкасаются. Правая рука вверх, ладонь тянется туда, левая опущена вниз, ладонь смотрит в пол. Возвращается в ИП. Затем меняем местами. (от 5 до 20 раз)

Упражнение 6.

В положении сидя на корточках, покачивающие движения из стороны в сторону головой, круговые движения головой.

Упражнение 7.

Ребенок в положении стоя или сидя медленно покачивается вперед-назад (под музыку)

Упражнение 8.

Ребенок принимает любое положение (стоя, сидя), обе руки – на грудь, затем вверх, в стороны перед грудью.

Усложненные упражнения

1. Упражнения с мешочками.

- 1) ловить мешочки с разной крупой от ведущего (одной рукой, двумя).
- 2) кидать и овить мешочки одновременно двумя руками.
- 3) подкидывать вверх двумя руками, одной.
- 4) использовать мишень на полу, на стене.

2. С мячом-маятником

- 1) отбивать левой рукой, правой, двумя руками;
- 2) использовать мишень на стене, на полу;
- 3) отбивать мяч от наклонной доски
- 4) толкнуть подвешенный мяч, хлопнуть пока он летит
- 5) отбивать мяч ракеткой (планкой)

Все эти упражнения универсальны, и в логопедической работе возможно их выполнение с использованием речевого материала. Во время упражнений применяется дополнительное оборудование: кинезиологические мешочки, сенсорные шарики, мишени с цифрами и т.п.

Упражнения на доске для развития звуковой стороны речи.

«Пропевание» гласных звуков, стоя на балансировочной доске. Все гласные «пропеваем» на выдохе.

1. «Цветок распускается»

ИП. Стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки через стороны вверх – вдох, руки через стороны вниз, «поем»: АААА (на выдохе)

2. «Рубим дрова

ИП. Стоя на балансировочной доске, руки опущены, ноги шире плеч. Прямые руки вверх- вдох, наклон, «поем»: УУУУ (на выдохе)

3. «Обнимаем солнышко»

ИП. Стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки в стороны – вдох, руки вверх, кисти складываются, изображая «О», поем: ОООО (на выдохе).

4. «Держим шарик»

ИП. Стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки в стороны – вдох, руки перед грудью - выдох: ЭЭЭЭ.

5. «Медвежонок»

ИП. Стоя на балансировочной доске, руки опущены. Прямые руки со сжатыми кулаками отводим назад – выдох: ЫЫЫЫ.

6. «Бабочка»

ИП. Стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки плавно поднимаются вверх – ИИИИ(выдох)

Игры при коррекции звукопроизношения.

Упражнения с мешочками и мячами.

1. Подкидывать мяч (мешочек) и ловить, произнося слог с автоматизируемым звуком.

2. Подкинуть мяч(мешочек), хлопнуть, назвать слог(слово) с автоматизируемым звуком, поймать мяч(мешочек).

3. Ударами мяча об пол или о стену делить слова на слоги. При этом ребенок ловит мяч двумя руками или одной рукой.

4. Бросать мяч об пол одной рукой ловить другой при этом называть слоги (слова) с автоматизируемым звуком.

Упражнения с мячом-маятником.

1. Ловим и бросаем мяч-маятник(он подвешивается на крючок, вбитый в полоч, на расстоянии 1м 30см от пола) двумя руками, произнося слог с автоматизируемым звуком

2. То же с хлопками

3.«Подбивать» (раскрытой ладонью верх) мячик левой рукой, правой, поочередно. Произнося при этом слог с автоматизируемым звуком

4.Отбивать мячик ракеткой, планкой, произнося слог(слово) с автоматизируемым звуком.

5. Ловить и бросать взрослому разными руками поочередно с разного расстояния, произнося слоги (слова) с автоматизируемым звуком

Упражнения с цветной планкой.

1.Отбивать мяч-маятник участком одного цвета или разных цветов (по сигналу педагога).

2. Отбивать мяч правым, левым концом планки, либо серединой

3. Отбивать мяч планкой, пытаясь сбить мишень, стоящую на подставке.

Эти упражнения также выполняются с использованием речевого материала.

Игры с доской.

1.Найти предмет с автоматизируемым звуком в правом верхнем углу, в нижнем ряду, в левом столбике, в правом столбике и т.д. Назвать и ударить по нему мячом.

2. То же, но с предлогами. Найти предмет ПОД чем-то, НАД чем-то и ударить по нему мячиком.

3. «Точное место» Найти картинку слева сверху, справа снизу и т.д. Ударить в неё мячиком и назвать.

4. Разместить на доске картинки, попросить попасть мячом в картинку с автоматизированным звуком, назвать картинку.

5. Попасть мячиком в картинку, где звук в начале слова, в конце слова и т.п.

Упражнения для развитие фонематических процессов.

1. Стоя на доске повторить слоги с оппозиционными согласными,

2. Определить первый (последний) звук в слове, место звука в слове, количество звуков в слове и т.д.

Игры с доской для отбивания.

1. Найти предмет в правом верхнем углу, назвать его, определить первый звук в слове, и ударить по нему мячом, поймать мяч.

Упражнения и игры для обогащения словарного запаса.

1.Отгадывание загадки. Педагог бросает мяч- ребенок ловит и возвращает мяч с отгадкой.

2. «Животные и детеныши» - закрепление названий, отработка навыка словообразования

Логопед бросает мяч или мешочек, называя животного. Ребенок, стоя на доске, ловит мяч, и возвращает его логопеду, называя детеныша.

Усложнение: бросание мяча с ударом об пол, из-за головы.

3. «Скажи наоборот» - расширение словаря антонимов

Логопед бросает мяч или мешочек, называя слово. Ребенок, стоя на доске и удерживая равновесие, ловит мяч, и возвращает его логопеду, называя слово, противоположное по значению.

4. «Ассоциации» - расширения словаря, развитие ассоциативного мышления

Логопед бросает мяч или мешочек, называя признак предмета. Например, «красный». Ребенок, стоя на доске, ловит мяч, и возвращает его логопеду, называя предмет, обладающий данным признаком. Например, мяч.

5. «Разноцветная фантазия»

Педагог предлагает ребенку найти на напольной доске белый квадрат, ударить по нему мячом и назвать сущ., обозначающие предметы белого цвета: снег, мел, сахар, заяц, халат и т.п.

Игры для развития грамматического строя речи

1. «Один-много».

Цель: образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Игра проводится с мячом или мешочком с песком. Ребенок стоит на балансировочной доске. Педагог бросает ему мяч и называет слово в единственном числе. Ребенок ловит мяч, возвращает его логопеду, называя слово во множественном числе.

2. «Посчитай».

Ребенок стоит на балансировочной доске, удерживая равновесие. Логопед бросает мяч, назвав предмет, ребенок возвращает мяч, назвав, как будет звучать 1, 2 или 5 предметов. При этом можно подобрать слова на автоматизируемый звук, решая при этом несколько коррекционных задач.

3. «Назови ласково»

Цель: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ребенок стоит на балансировочной доске, удерживая равновесие. Логопед бросает мяч, назвав предмет, ребенок возвращает мяч, назвав слово с уменьшительно-ласкательным значением.

В эту игру также можно играть с цветной планкой, отбивая ею мяч.

4. «Из чего - какой»

Цель: упражнение в образовании относительных прилагательных.

Ребенок стоит на балансировочной доске, удерживая равновесие. Логопед бросает мяч, назвав материал, из которого сделан предмет, ребенок возвращает мяч, называя прилагательное от этого слова.

Стол из дерева – деревянный стол

5. «Чей, чья, чье»

Цель: упражнение в образовании притяжательных прилагательных.

Ребенок стоит на балансировочной доске, удерживая равновесие. Логопед бросает мяч, задает вопрос (например: хвост чей?), ребенок возвращает мяч

логопеду и отвечает, используя притяжательное прилагательное (собачий, заячий и т.д.)

6. Упражнение на отработку предположно - падежных конструкций.

В этом случае используем напольную доску.

Ребенок стоит на балансировочной доске. Задание: найти предмет и рассказать, под чем (над чем, около чего) он находится. Ребенок ударяет мячом в искомый предмет и отвечает на вопрос.

Игры и упражнения для развития связной речи.

1. «Отгадай-ка»

Цель: описание предмета по существенным признакам.

Ребенок, стоя на балансировочной доске, загадывает загадку, описывая предмет, называя его существенные признаки. Бросает мяч логопеду, педагог отгадывает загадку.

2. Составление рассказа по серии картин.

Цель: развитие умения определять последовательность, развитие логического мышления, связной речи.

Ребенок на балансировочной доске, перед ним находится напольная мишень, т.е. доска для отбивания, на которой находятся сюжетные картинки. Ребенку предлагается определить первую картинку, ударить в нее мячом и составить рассказ по первому эпизоду. Затем вторую картинку и так далее.

3. «Опиши игрушку»

Цель: упражнение в составлении рассказа-описания.

Ребенок на балансировочной доске, перед ним находится напольная мишень, на которой картинки с изображением игрушек. Ребенок ударяет мячом по картинке и описывает игрушку.

4. «Придумаем рекламу книге (платью, ...)»

Цель: развитие умения творчески использовать слово, описывать предмет, давать ему яркую характеристику.

Логопед называет слово, бросает мяч ребенку, ребенок рассказывает о предмете коротко и ясно.

5. «Если бы...»

Цель: Развитие речи, воображения, мышления и прогнозирования

Ребенок на балансировочной доске, удерживает равновесие. Логопед предлагает пофантазировать на определенные темы, бросает мяч ребенку. Например, тема «Если бы я был волшебником...»

6. «Потому что...»

Цель: упражнение в употреблении сложносочиненных предложений, развитие мышления. Ребенок на балансировочной доске, логопед задает вопрос, бросает мяч. Ребенок должен ответить полным предложением и вернуть мяч.

Например: «Почему ты моешь руки?»

КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

на доске Бильгоу (мозжечковая стимуляция)

Цели	Категории применения
улучшение уровня концентрации внимания, памяти; развитие речи (как устной, так и письменной), а также навыки чтения; математические и логические способности; анализ и синтез информации; способность к планированию; работу эмоционально-волевой сферы.	ЗРР разной степени тяжести. Проблема дисграфии или дислексии. ЗПР и ЗПРР. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Аутизм и другие состояния аутического спектра. • Алалия. • Логоневроз (заикание). • Отставания в развитии моторики и координации. • Несоввершенство работы вестибулярного аппарата. • Поведенческие нарушения. • Несобранность, повышенная отвлекаемость. • Нарушения осанки. • Проблемы с обучаемостью. • Последствия минимальной мозговой дисфункции

Простые упражнения

Для знакомства ребёнка с доской, чтобы избежать страха у ребёнка, быстрого освоения. лучше начать с простых упражнений

Упражнение №1

Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.

Упражнение №2

Ребенок в положении сидя «по-турецки». Раскачивая доску попросить ребенка удержать равновесие.

Упражнение №3

Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук — имитация плавания. Можно двумя руками поочередно - левой, правой.

Упражнение №4

Ребенок в положении сидя на корточках. Покачивающее движение из стороны в сторону головой, затем зафиксировать взгляд на предмете. Круговое вращение головой.

Упражнение №5

Ребенок в положении стоя или сидя медленно покачивается вперед-назад. Лучше выполнять под музыку

Упражнение №6

Положение то же. Круговые вращения руками: а) обе руки в одну сторону; б) обе руки в разные стороны; в) по очереди в одну сторону; г) по очереди в разные стороны.

Упражнению №7

Любое положение: стоя, сидя, на корточках, на коленях, «по-турецки»: а) обе руки положить на грудь; б) поднять руки над головой; в) прямые руки в сторону; г) нагнуться, достать пальцы ног; д) любые движения, какие нравятся ребенку.

Усложненные упражнения с использованием аксессуаров

Упражнение №1

Мешочки разного веса с крупой кидаем ребенку, он их должен поймать.

Упражнение №2

Принимать мяч или мешочки от инструктора одной рукой, двумя, кидать и ловить одновременно.

Упражнение №3

Подкидывать мешочки вверх двумя руками.

Упражнение №4

Подкидывать вверх правой рукой, потом левой рукой.

Упражнение №5

Отбивать подвешенный мяч, левой, правой, двумя руками.

Упражнение №6

Кидать мешочки в мишень на полу или на стене.

Упражнение №7

Отбивать мяч-прыгунчик от наклонной доски.

Упражнение №8

Кинуть подвешенный на резиночке мяч, успеть хлопнуть в ладоши пока летит, отбить мяч

Упражнение №9

Отбивать летящий мячик палочкой или ракеткой.

Комплекс упражнений для детей 5-7 лет

Ребенок выполняет этот комплекс упражнений самостоятельно, стоя на балансирующей доске.

Длительность занятия на балансирующей доске 15-20 минут.

Первый день: 1 упр

Второй день 1 + 2 + 3 упр

Третий день 1 + 2 + 3 упр
Четвертый день 1,2,3 упр + 4,5,6 упр
Пятый день 1,2,3,4,5,6 упр
Шестой день 1,2,3,4,5,6 упр
Седьмой день 1,2,3,4,5,6 упр. + 7, 8 упр.
Восьмой день 1,2,3,4,5,6 упр. + 7, 8 упр.
Девятый день 1,2,3,4,5,6 ,7, 8 упр. + 9, 10 упр.
Десятый день 1,2,3,4,5,6 ,7, 8, 9, 10 упр. + 11 упр.
Одиннадцатый день 1,2,3,4,5,6 ,7, 8, 9, 10 , 11 упр.
Двенадцатый день 1,2,3,4,5,6 ,7, 8, 9, 10 , 11 упр. + 12 упр.

1	Мешочек бросает двумя руками перед собой, следим глазами	10
2	Мешочек подбрасываем правой рукой выше головы, следим глазами	10
3	Мешочек подбрасываем левой рукой выше головы, следим глазами	10
4	Мешочек бросает двумя руками перед собой выше головы, следим носом	10
5	Мешочек подбрасываем правой рукой выше головы, следим носом	10
6	Мешочек подбрасываем левой рукой выше головы, следим носом	10
7	Радуга из правой в левую выше головы — предаем перед собой	10
8	Радуга из левой в правую выше головы — передаем за спиной	10
9	Ноги прямо, корпус вправо, бросаем перед собой двумя руками	10
10	Ноги прямо, корпус влево, бросаем перед собой двумя руками	10
11	Следим периферическим зрением, бросаем перед собой 2 руки	10
12	Открытые закрытые двумя руками бросаем перед собой 2 руки	10

1 день (мешочек)

1. Мешочек подбрасываем 2 раза двумя руками перед собой, 2 раза с поворотом вправо, 2 раза с поворотом влево. 5 циклов.
2. Мешочек подбрасываем двумя руками перед собой, следим глазами – 10 раз, следим носом – 10 раз. 3 цикла.
3. Локти рук прижаты к талии и повернуты на 45*. Подбрасываем мешочек правой рукой — 2 раза, перебрасываем по дуге в левую руку; подбрасываем левой рукой — 2 раза, перебрасываем в правую за спиной. 5 циклов.
4. Подбрасываем мешочек левой рукой – 2 раза, двумя – 1 раз, правой рукой – 2 раза. Следим глазами. 5 циклов
5. То же следим носом. 5 циклов.
6. Мешочек бросаем двумя руками, под потолок. Следим носом. 10 раз.
7. Мешочек бросаем по дуге из левой в правую. Следим периферическим зрением. 10 раз.
8. Подбрасываем мешочек левой рукой, повернувшись влево, перед собой, повернувшись вправо. Передаем за спиной мешочек. Правой рукой аналогично. 5 циклов.
9. Двумя руками подбрасываем мешочек 1 раз с открытыми глазами, 1 раз с закрытыми. 20 раз.

Упражнения на доске бильбоу:

Упражнение №1. Вставание и стояние на балансире

Учимся вставать на балансир и удерживать равновесие

Если вы встаете на балансир в первый раз, или чувствуете себя недостаточно уверенно, то лучше заручиться поддержкой.

Попросите кого-нибудь поддержать руку, чтобы на нее можно было придерживаться. Придерживаясь за руку помощника (педагога), встаньте на балансир ногой, расположенной с той же стороны, что и рука, которой вы придерживаетесь. Ступню ставим параллельно поперечным линиям разметки, так, чтобы большой палец находился на точке пересечения линий разметки, обозначенными цифрами 10.

Это **Исходное Положение 1 (ИП1)**. В новых версиях разметки балансира, ИП1 обозначено синими уголками. Большие пальцы ног ставятся на синий уголок).

При **Исходном Положении 2 (ИП2)** стопы расположены так, чтобы большие пальцы установлены в красные уголки разметки балансира (цифровое обозначение 15 x 15).

Упражнение № 1.

Встать на балансир в ИП1. Ноги параллельно друг другу и поперечным линиям разметки, пятки не сдвигаются.

Стоя прямо, удерживать равновесие в течение 2-3 минут.

Упражнение №2. Движение глазами

Встаем на балансировочную доску в ИП1.

Лицо смотрит перед собой, голова не двигается. Меняется только направление взгляда:

Ассистент (педагог, родитель или помощник) говорит, куда направлять взгляд. Занимающийся выполняет указания:

1. вверх-вниз;
2. влево-вправо;
3. диагональ левый верхний-правый нижний;
4. диагональ правый верхний-левый нижний;
5. по кругу по часовой стрелке;
6. по кругу против часовой стрелки;
7. движение по знаку бесконечности;
8. движение по цифре 8.

При выполнении упражнения следить, чтобы балансир был в равновесном положении, параллельно полу, без перекоса в стороны. Если занимающийся не воспринимает команды на слух, то ассистент берет яркий мяч и визуально дублирует голосовые команды движением мячика. Ребенок следит глазами за мячом.

Упражнение №3. Движение глазами за рукой

Встаем на балансировочную доску в ИП1.

Лицо смотрит перед собой, голова не двигается. Меняется только направление взгляда:

Ассистент (педагог, родитель или помощник) показывает рукой, куда направлять взгляд.

Он рисует:

- цифру 8 на расстоянии 1-1.5 метра от глаз ребенка,
- потом знак бесконечности (та же восьмерка, только лежа).

Повтор 5-10 раз, с увеличением до 15-20.

При выполнении упражнения следить, чтобы балансир был в равновесном положении, параллельно полу, без перекоса в стороны.

Упражнение №4. Движение глазами за своей рукой

Занимаем исходное положение 1. (ИП1).

Ребенок рисует сам своими руками, вытянутыми вперед, цифру 8.

Упражнение выполняется последовательно. В процессе выполнения ребенок следит глазами за своими пальчиками на руках.

Повтор 5-10 раз, с увеличением до 15-20.

Далее ребенок рисует знак бесконечности сначала левой, затем правой рукой и следит глазами за концами пальчиков.

Повтор 5-10 раз.

Упражнение №5. Упражнение на дыхание

Занимаем исходное положение 1.

ИП1. Одна рука на животе другая на груди.

По команде взрослого ребенок вдыхает надувает сначала грудь, выдох, снова надуваем грудь, выдох, повтор 3-5 раз.

Затем вдох надуваем живот, грудь не поднимается, выдох, снова надуваем живот, выдох, повтор 3-5 раз.

Упражнение №6. Качание на балансирах сидя на коленках или по-турецки.

Ребенок садится на балансир на коленки или по-турецки и начинает качаться из стороны в сторону.

Внимание! Упражнение травмоопасно! Взрослому необходимо проследить, чтобы ребенок держал руки обязательно перед собой на длинной стороне доски.

Если держаться за боковые короткие стороны, то можно ПРИЦЕПИТЬ руки об пол.

Упражнение №7. Стояние на доске с закрытыми глазами.

Ребенок занимает исходное положение 1. ИП1.

Стоя на доске, закрыть глаза, постоять 2-3 мин.

Внимание! Никогда не оставлять ребенка без поддержки.

Упражнение может быть травмоопасно.

Упражнение №8. Стояние на доске с поворотом рук.

Ребенок занимает исходное положение 1.

ИП1. Руки вытянуты вперед перед собой, поворачиваем одновременно их влево, а голову вправо и тянемся, в таком положении стоим на доске и держим равновесие. Затем наоборот, голова влево, а руки вправо и тянемся, в таком положении стоим на доске и держим равновесие.

СЛОЖНО! Не оставлять ребенка без поддержки.

Упражнение №9. Упражнение "Весы"

Ноги в ИП1. Руки, как у балерины - вниз и в круг, ладошки изображают чашки весов. Кончики пальцев обеих рук соприкасаются.

Движения одновременно:

- правая рука поднимается вверх, ладонь смотрит в потолок и тянется туда;
- левая опускается вниз, ладонь смотрит в пол и тянется туда.

Фиксация положения на 2-3 секунды и плавный возврат к начальному положению.

Повтор движений со сменой рук: левая - вверх, правая - вниз.

Повторяем 5-20 раз.

Упражнение №10. Восьмерки и бесконечности носом

Занимаем ИП1.

Выполняем движения головой так, чтобы кончик носа вырисовывал цифру 8, а после знак бесконечности. 15-20 повторений.

Упражнение №11. Хлопки по коленям

ИП1. Стоя на доске, ноги согнуты в коленях.

Руки на коленях крест на крест и прямо. Надо хлопать по коленям и не сбиться.

Отработать 10-15 раз.

Для усложнения добавить хлопок в ладоши. Удерживать равновесие.

Упражнения с кинезио мячами

Упражнение №1. Подкидывание мяча.

ИП 1. Мяч подкидывает ребенок двумя руками с хлопком, потом ловит, перед собой, затем слева и справа с поворотом туловища.

10-15 раз отработка, довести до 25-30 раз с каждой стороны.

Сначала только слева, только справа, только перед собой, затем усложнение по 1 разу слева, перед собой, справа, перед собой, слева.

Упражнение №2. Отбивания мяча от пола.

ИП2. Ноги на Х 15 и У 15. Ноги более широко раздвинуты и мячик кидаем об пол и ловим одной рукой, об пол и ловим другой рукой.

Повтор 15-20 раз.

Упражнение №3. Перекидывание мяча от взрослого ребенку с отскоком от пола.

ИП2. Мяч ловить от взрослого. Взрослый стоит напротив ребенка.

Взрослый кидает мячик об пол в руки ребенку.

Повтор 15-20 раз.

Усложнение. Увеличить расстояние между взрослым и ребенком.

Упражнение №4. Кидание мяча в мишень на стене.

ИП2. На стене мишень любая (нарисованный круг, наклейка и т. д.), мяч кидаем в мишень, он падает на пол и отскакивает в руки ребенка..

Повтор 10-20 раз.

Упражнение №5. Перекидывание мячика между ребенком и взрослым двумяодной рукой.

ИП2.Перекидка друг другу через пол одного мяча.

Мячик ловим сначала двумя руками, потом одной или левой или правой.

Упражнение №6. Ловим мяч выбирая руку по числу букв

ИП2.Перекидка со взрослым мячика. Взрослый говорит слова, если букв больше 5, то ловим правой рукой.

Если меньше 5, то левой.

Упражнение №7. Чеканка мячика об пол.

ИП2.Чеканка мячика об пол. 2 раза левой, перекладываем в правую руку, и 2 раза правой.

Упражнение №8. Перекидывание мяча по кругу между взрослым и ребенком.

ИП2.Перекидка мяча, от взрослого, об пол, ребенок ловит левой, перекладывает в правую, кидаем об пол и возвращает взрослому. Потом в обратном порядке, начиная с другой руки.

Сначала перекладываем мяч из руки в руку перед собой, затем усложняем и перекладываем за спиной.

Упражнение №9. Кидаем мячиков в цель (корзинку, ведро).

ИП2.Кидать в цель мячиком.

Корзинку двигаем в разные стороны с наклоном и без, вертикально, перед собой, как баскетбольное кольцо на разные высоты.

Ребенку не подыгрывать, корзинку не двигать, чтобы специально он попал.

Каждое положение корзинки отрабатывается 15-20 раз.

Упражнение №10. Попадание в цель мячиков после перевода взгляда.

ИП2.Взрослый диктует, потолок, пол, стена, стул, ребенок следит глазами за названием предметов, потом он кидает мяч в корзинку.

Надо попасть, и одновременно удержать равновесие на доске.

Отработать 10-15 раз.

Упражнение №11. Перекидывание одновременно мячика и мешочка.

ИП2.Перекидка мячиком и мешочком со взрослым.

У взрослого мешочек. У ребенка мячик.

Кидаем одновременно, взрослый верхом, ребенок низом.

Чтобы не столкнулись в полете.

Мяч должен удариться об пол и попасть в руки.

Все в быстром темпе.

Весело!!!

Упражнение №12. Попадание в цель разными мячиками и мешочком.

ИП2.В руках у ребенка мешочек и 2 разных по весу и размеру мяча, нужно попасть в цель (корзинку).

При использовании чего-то одного рука обычно "пристреливается", а при чередовании идет дополнительная нагрузка на мозжечок.

Упражнение №13. Перекидывание двумя одинаковыми мячиками.

ИП2.Перекидка 2 одинаковыми мячиками одновременно, взрослый кидает два мячика из двух рук об пол и ребенку, ребенок ловит каждый мячик одной рукой, затем ребенок кидает мячики просто в руки взрослому, отработать 20-30 раз. Для усложнения ребенок кидает также два мячика об пол, взрослый их ловит , отработать 20-30 раз.

Сложно!!!

Упражнение №14. Перекидывание по очереди мячика и мешочка.

ИП2.В руках ребенка мячик и мешочек, взрослый говорит, что кидать, ребенок кидает по очереди мешочек верхом в руки, мяч об пол и в руки к взрослому. Взрослый возвращает ребенку мячик низом об пол, мешочек верхом.

Отработка 15-20 раз.

Упражнение №15. Перекидывание одновременно мячика и мешочка в одном цикле движения.

ИП2.Перекидка, у ребенка мячик и мешочек, кидает одновременно, мяч об пол, мешочек верхом в руки, взрослый должен поймать (не каждый это сможет).

Руки у ребенка в разных положениях, с мешком опущена вниз и готовится к движению вверх- подкинуть мешочек, с мячиком согнута в локте приподнята вверх и готовится к движению вниз- кинуть мячик об пол.

Сложно!

Нужно тренироваться!

Упражнение №16. Перекидывание мячика называя дополнительные задания (антонимы, цвета, фигуры и т.д.)

ИП2.Перекидка мячом об пол между взрослым и ребенком, называя антонимы или синонимы, цвета, название машин, фигур, цветов, деревьев и т.д. что подойдет конкретному ребенку по возрасту, уровню развития и интеллекту.

Упражнение №17. Перекидывание одновременно два мячика.

ИП2.Одновременная перекидка 2 мяча об пол, взрослый с мячом и ребенок с мячом, кидаем и ловим на счет три.

Главное ловить и не терять мяч.