

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №2»

Лебедева Ю.И.

«31» мая 2024г.

**Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2» за 2023 – 2024 учебный год**

1. Аналитическая часть

1.1. Информационная справка МБДОУ:

Полное наименование образовательной организации:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»
Сокращенное наименование образовательной организации:	МБДОУ « Детский сад № 2»
Руководитель образовательной организации:	Заведующий Лебедева Юлия Ивановна
Заместители руководителя:	Зам. зав. по АХЧ – Перова Светлана Александровна Зам. зав. по УВР – Хохлова Татьяна Николаевна
Адрес образовательной организации:	684093, Камчатский край, г. Вилучинск, ул. Нахимова, 34
Телефон образовательной организации:	8(41535) 2-51-15 8(41535)2-51-16
Электронный адрес образовательной организации:	detsad2_vil@mail.ru
Сайт образовательной организации:	https://vildetsad2.gosuslugi.ru/
Госпаблики учреждения:	https://vk.com/public220107549 https://ok.ru/group/70000004797335
Учредитель:	администрация Вилучинского городского округа закрытого административно-территориального образования города Вилучинска Камчатского края в лице администрации городского округа

Лицензия:	№ Л035-01210-41/00643154 от 10.03.2023, выдана Министерством образования Камчатского края на уровне образования: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.
Дата открытия образовательной организации:	2023 год
Режим работы учреждения	- с сентября по май - учебно–воспитательный процесс; - с июня по август – летняя оздоровительная компания; - рабочая неделя – пятидневная; - длительность пребывания детей -12 часов; - ежедневный график работы - с 7.00 до 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.
Проектная мощность	260 детей, 14 групп (6 групп раннего возраста)
Общая площадь здания	5845,1 м ²

Учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Камчатского края, нормативными актами соответствующего муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, настоящим Уставом. Язык образования – русский.

В детском саду функционируют 14 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет:

Возрастная группа	Количество	Направленность
Вторая группа раннего возраста (1,5-2)	2	Общеобразовательная
1 младшая (2-3)	4	Общеобразовательная
2 младшая (3-4)	2	Общеобразовательная Комбинированная
Средняя (4-5)	2	Общеобразовательная Комбинированная
Старшая (5-6)	2	Общеобразовательная Комбинированная
Подготовительная (6-7)	2	Общеобразовательная Комбинированная

Наполняемость групп:

Количество детей в группах определено в зависимости от площади групповых и физикопсихических особенностей детей.

За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах:

- вторая группа раннего возраста №1 – от 1,5 до 2х лет – 17 воспитанников;
- вторая группа раннего возраста №12 – от 1,5 до 2х лет – 18 воспитанников;
- средняя группа №10 комбинированной направленности – от 6 до 7 лет – 17 воспитанников.

В учреждении ежегодно осуществляется мониторинг «Социальный статус семей воспитанников»:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	169	93
Неполная с матерью	10	6
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	2	1

1.2. Структура управления МБДОУ:

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп, Родительский комитет МБДОУ, заведующий МБДОУ. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Единоличным исполнительным органом. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ.
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора методических пособий, средств обучения и воспитания, материальнотехнического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышении квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений. председатель – Хохлова Татьяна Николаевна, телефон: 8 (41535) 2-51-16, секретарь - Горбачева Светлана Владимировна, телефон: телефон: 8(41535) 2-51-16;

Общее собрание работников	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. В состав общего собрания ДООУ входят все сотрудники учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческие, методические, педагогические, контроль за состоянием детей и сотрудников). Нарушения прав участников образовательных отношений не зафиксировано. Председатель – Перова Светлана Александровна, телефон: 8 (41535) 2-51-19. Деятельность коллегиальных органов регламентируется положениями.
Управляющий совет учреждения	совместная работа родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МБДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ. Более подробно со структурой управления МБДОУ можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Структура и органы управления» образовательной организацией.

В 2024 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с

документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2023-2024 учебного года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

В новом учебном году произошло изменение кадрового состава. Расширился штат. Появились молодые педагоги. В педагогический процесс была введена система наставничества для подготовки и адаптации молодых педагогов. Была разработана дорожная карта по внедрению системы и утверждено положение. Назначены педагоги – наставники.

Также продолжается активная работа по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов каждого педагога МБДОУ.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

2. Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников, также обеспечения физического развития в детском саду ведется физкультурно-оздоровительная работа с детьми. В ее основу заложены требования санитарно-эпидемиологического режима к устройству и содержанию дошкольного учреждения, модель двигательного режима, методы и приемы воспитания в соответствии с базисной программой и здоровье сохраняющие технологии, применяемые в дошкольном учреждении (закаливающие процедуры, различные виды гимнастик и прочее).

	2022/2023	2023/2024
Средний списочный состав	78	181

Как видно из показателей, количество детей, посещающих МБДОУ за последний год увеличилось. Потребность в местах наблюдается в ясельных группах. За отчетный год отмечено повышение числа воспитанников в группах:

- вторая группа раннего возраста №1 – от 1,5 до 2х лет – 17 воспитанников;
- вторая группа раннего возраста №12 – от 1,5 до 2х лет – 18 воспитанников;
- средняя группа №10 комбинированной направленности – от 6 до 7 лет – 17 воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в организации обеспечивают органы здравоохранения - медицинская сестра. Плановый мониторинг медицинского сопровождения детей в МБДОУ позволяет проводить анализ состояния здоровья детей, эффективность профилактических мероприятий.

Год	Группа здоровья
-----	--------------------

	I	II	III	IV	V
2024	74	102	3	1	1

В ДОУ преобладают дети с 2 группой здоровья.

Проанализировать и сравнить показатели заболеваемости детей за 2023/2024 учебный год невозможно, т.к. учреждение работает с января 2023 года.

Правильно организованный режим адаптации помог вновь прибывшим детям быстрее освоиться в условиях детского сада. Анализ адаптации вновь прибывших детей к условиям детского сада подтверждает эффективность проводимой (до прихода ребенка в дошкольное учреждение) работы с родителями этих воспитанников. Данная работа включает в себя предварительное родительское собрание, индивидуальные консультации родителям, знакомство с группой и своими педагогами, особенностями организации жизни в детском саду, особенностями питания и режима дня.

Систематически в дошкольном учреждении проводится оперативный и тематический контроль санитарного состояния учреждения, охраны жизни и здоровья детей, организации питания. Основной уклон в этом году был сделан на санитарное состояние групповых помещений ДОУ и соблюдение мер антитеррористической и пожарной безопасности. В целом, по данным тематических и оперативных контролей в ДОУ выполняются требования СанПиН, инструкции по ТБ и ПБ.

В детском саду проводится работа, направленная на обучение детей правилам безопасности, на профилактику детского травматизма.

По оздоровлению детей в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- витаминизированное третье блюдо, контроль за соблюдением питьевого режима;
- полоскание ротовой полости после каждого приема пищи;
- кварцевание и проветривание групп, как в период карантина, так и в осеннее – зимний период;
- соблюдение санитарных норм, обработка рук антисептическими средствами.

Мероприятия по здоровьесбережению

Наименование мероприятия	Сроки проведения	возрастная аудитория / кол-во детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	все группы
День здоровья	1 раз в квартал	все группы
Физкультурные занятия	- 2 раза в неделю в спорт. зале 1 раз в неделю на спорт. площадке - 2 раза в неделю в группе	3-7 года 1,5-3 года
Утренняя гимнастика	ежедневно	все группы
Прогулка	2 раза в день (до 4 часов)	все группы

Соблюдение теплового режима (одежда по сезону)	ежедневно	Все группы
Физ. минутки, динамические паузы	во время занятий 2-5 минут	все группы
Бодрая гимнастика после сна с босохождением по массажным дорожкам	ежедневно	все группы
Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно	все группы
С-витаминизация третьего блюда	ежедневно	3-7 лет
Подвижные игры на воздухе и в помещении	ежедневно	все группы
Соблюдение: - питьевого режима; - режима кварцевания; - режима проветривания.	ежедневно	все группы
Самостоятельная двигательная активность детей в группе и на прогулке	ежедневно	все группы

Организация закаливающих процедур проводится в зависимости от сезона, условий с соблюдением принципов последовательности, постепенности, увеличение силы раздражителя. Закаливание традиционное: солнечные, воздушные ванны, зарядка в облегченной форме, зарядка босиком, ходьба тактильной дорожке.

Физическое воспитание детей в детском саду осуществляется со второй младшей группы (3-4 года). Отмечается, что в старшем дошкольном возрасте наиболее эффективно решаются программные задачи в силу возросших возможностей детского организма. Следует заметить, что и группы раннего возраста ДОО ориентированы на здоровьесберегающие технологии: в группах воспитатели проводят непосредственную образовательную деятельность по физическому развитию, ежедневно используют в течение дня физминутки и поощряют двигательную активность детей, систематически проводятся прогулки на свежем воздухе.

В МБДОУ планируется самостоятельная двигательная деятельность детей: содержание, время и место проведения подвижных игр, для которых подбираются пособия. В детском саду создана и реализуется «Модель двигательного режима». Оптимизация двигательной активности дошкольников в режиме дня достигается за счет введения наряду с

общепринятыми занятиями оздоровительного бега на свежем воздухе, двигательные разминки при смене различных видов деятельности, индивидуальные двигательные задания. В целом, регулированию двигательной активности способствует:

- сочетание движений различной интенсивности и их чередование в течение дня;
- эффективная организация учебных занятий (снижение количества статических положений на занятиях, нахождение минимального времени за столом, чередование видов деятельности, максимальное владение пространством групповой комнаты);
- учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности;
- организация активного отдыха детей;
- работа с родителями по данному направлению.

При контроле измерения уровня двигательной активности выявлено, что в самостоятельной деятельности детей, время активного состояния преобладает над пассивным. Сезонные изменения двигательной активности и ее снижение в осенне– зимний период обусловлено биологическими особенностями организма. Во время прогулок наблюдалась наибольшая двигательная активность. В младших группах двигательная активность детей на прогулке ниже, рекомендовано больше вводить различных игр, дополнить игровой выносной материал.

При наблюдении режимных моментов в течение года отмечено, что режим соответствует СанПиН 2.4.1.3648-20, компоненты режима дня выдерживаются по времени и последовательности, при организации режимных моментов построено взаимодействие педагогов и младших воспитателей. Время проведения непосредственной образовательной деятельности, количество и объем учебной нагрузки соблюдаются. Для снятия утомления на занятиях проводятся физкультурные минутки, паузы, пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика. За наблюдаемый период отмечено сокращение времени прогулки, что вызвано изменениями в погоде.

Таким образом, можно отметить, что организация физкультурно – оздоровительной работы по формам и содержанию соответствует реализуемой программе и требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20.

Для систематизации работы МБДОУ по физкультурно-оздоровительному просвещению и обеспечению безопасности жизнедеятельности всех участников учебновоспитательного процесса МБДОУ были проведены следующие мероприятия:

- «День здоровья»;
- «Урок безопасности»;
- Консультация «Двигательная активность детей – залог здоровья»;
- Консультация-тренинг «Различные подходы к оздоровлению детей в летний оздоровительный период»;
- Семинар – практикум «Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДОУ»;
- Семинар «Формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников»;
- Педагогический мастер – класс «Учим детей беречь здоровье», «Здоровье – это важно!»;

Также в уголке для родителей были представлены тематические консультации: «Ваш ребенок - дошколенок», «Воспитание гигиенических навыков и привычек у детей дошкольного возраста», «Безопасность дома и в детском саду».

В детском саду в Центрах по физическому развитию находится нестандартное оборудование для проведения закаляющих процедур, изготовленного воспитателями и родителями. В оснащении физкультурных уголков представлены атрибуты для подвижных игр, наборы для спортивных игр, ленты, флажки, султанчики, вожжи для физических упражнений. В группах имеются мячи различных размеров, инвентарь для профилактики плоскостопия, в старшем возрасте шашки, дуги для подлезания, мешочки с песком.

Выносной материал представлен сюжетными игрушками и машинами для катания, наборами спортивных игр, атрибутами для подвижных игр. Однако отмечается, что количество данного материала недостаточно, следовательно, необходимо усилить работу в данном направлении.

Общая физкультурная площадка МБДОУ содержит зоны с оборудованием для подвижных игр, зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами.

В зимний период на участках сооружены горки для детей и кукол, ледовые дорожки, постройки для игр со снежками.

Была проведена тематическая проверка: «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня, организация утренней гимнастики в группах». В ходе проверки было выявлено, что вся работа по физическому развитию и оздоровлению детей строится на основе анализа результатов диагностики и медицинских показаний.

В течение учебного года систематически проводился оперативный контроль по теме: «Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе приема пищи», которая показала, что необходимо усилить работу в данном направлении, учитывая недостатки в работе.

В основном, созданные в МБДОУ условия способствуют успешной организации физкультурно – оздоровительной работы.

Мониторинг физического развития детей

Перечень показателей	Количество детей	
	2023	2024
Физическое развитие в норме	78	181

В целом в дошкольном учреждении сложилась система работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, охрану их жизни, проводится работа по физическому развитию дошкольников. Система профилактических мероприятий обуславливает снижение заболеваемости детей. Создана предметно – пространственная среда. Одним из ведущих направлений является сохранение и укрепление здоровья и физическое развитие детей. Между тем необходимо при планировании самостоятельной деятельности детей, а также при организации прогулки продумывать мероприятия для детей с низким уровнем двигательной активности для избегания роста числа детей с избыточной массой тела.

3. Анализ качества воспитания и образования дошкольников

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса выстраивается в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, годового календарного графика, учебного плана образовательной деятельности, годового плана работы.

Модель образовательного процесса включает совместную образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, деятельность по взаимодействию с семьями воспитанников. Планирование осуществлялось с учётом основных направлений развития (образовательных областей) и видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

В 2023-2024 учебном году особенностями образовательного процесса стали организация детских видов деятельности, направленных на активность детей, самостоятельность, индивидуализацию, деятельностные, активные формы. Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности через разные образовательные ресурсы (курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, интернет ресурсы и др.), участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Образовательная деятельность (НОД) проводится в группах раннего возраста по подгруппам и в старших со всей группой фронтально, с варьированием содержания непосредственно образовательной деятельности и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Материал непосредственно образовательной деятельности интегрируется с различными областями знаний и видами деятельности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности определена в зависимости от возраста, в соответствии с требованиями программы и нормативами СанПиН. Нагрузка распределена с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. В соответствии с «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20) устанавливается следующий максимально допустимый недельный объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ:

- для детей второй группы раннего возраста и первой младшей группы (от 1,5 до 3 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет 8-10 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня по подгруппам;
- для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 15 минут.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;

- для детей средней группы (от 4 до 5 лет) в течение недели организуется 10 занятий, продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;

- для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в течение недели организуется 15 занятий продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут;

- для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет) в течение недели организуется 16 занятий продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня после дневного сна. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часов. В середине времени, отведенного на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Расписание распределения объема непосредственно образовательной деятельности составляется так, что непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первой половине дня и в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда).

В учебном году в целях реализации годовой задачи: «Формирование активной жизненной позиции ребенка - гражданина через приобщение детей дошкольного возраста к природным и культурным особенностям Камчатского края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину» в МБДОУ проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

□

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Что такое Родина?», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Наши защитники», «Расскажем детям о Победе» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были оформлены группы стендами по патриотическому воспитанию. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в музей ДОФа;
- музыкально-спортивный праздник День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и края.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- конкурсы

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в учебном году были положены образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2», самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и с учетом комплексной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М., и ФАОП ДО для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ООП ДО, ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые

нормы учебной нагрузки. Успешно реализуются дополнительные платные общеразвивающие программы.

Анализ наблюдений за педагогическим процессом в начале учебного года показал, что необходимо уделить должное внимание патриотическому воспитанию детей, углубленно проработать технологии речевого развития воспитанников во всех возрастных группах. В связи с этим в годовой план были включены задачи и соответствующие мероприятия, направленные на создание условий для речевого развития в группах ДОУ.

С педагогами проводились семинары, консультации по темам: «Формирование познавательного интереса у детей раннего дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды по речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС», «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. Игра как форма жизнедеятельности», «Организация и наполняемость центра речевого развития в группах ДОУ».

Продолжают работать созданные странички в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Телеграмм» куда семьи воспитанников дошкольного учреждения выкладывали свои поздравления и художественные работы, посвященные различным мероприятиям и акциям, проводимым в ДОУ.

3.1. Анализ деятельности психологической службы

Основной целью работы психологической службы в этом учебном году являлось сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств, снятие психического напряжения у всех участников образовательного процесса, сопровождение детей в период адаптации.

Данная цель осуществлялась через решение конкретных задач, которые были поставлены в каждом направлении деятельности педагога – психолога.

- Психодиагностика - данная работа преследовала решение следующих основных задач:
- Составление социально-психологического портрета дошкольника;
 - Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и психическом здоровье;
 - Выбор средств и форм психологического сопровождения дошкольников в соответствии с присущими особенностями обучения и общения.

Психологическое консультирование

Данный вид деятельности использовался и в качестве составляющей коррекционно-развивающих мероприятий, и в качестве отдельного направления работы. Консультации носили как единичный характер, так и системный.

Одной из перспективных задач в деятельности психологической службы является составление базы данных коррекционных программ, подобранных индивидуально для каждого случая с опорой на апробированные упражнения.

Вывод: основным направлением деятельности психологической службы в ДОУ в 2023-2024 учебном году стали диагностическое направление и психологическое консультирование, а также коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы на новый учебный год предлагается выбрать следующие направления работы:

- развитие наглядно-образного мышления, воображения;

- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психоэмоциональной регуляции.

3.2. Анализ готовности детей к школьному обучению

Дети подготовительной к школе групп были обследованы на «готовность к школьному обучению». Обследование проходило в два этапа, сентябрь – октябрь – 1 тур психологической диагностики и апрель – май – 2 этап диагностики. По результатам 1-го этапа формировались коррекционные группы, с которыми в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

- занятия на развитие познавательных психических процессов, таких как внимание, развитие сенсорного восприятия, развитие функций памяти, мышления, речи, произвольность поведения.
- игры на сообразительность, игры на развитие словесно – логического мышления, игры на развитие произвольного внимания, быстроту мышления, игры на развитие воображения.

Результаты психологического обследования на готовность детей к школе проведены в конце учебного года.

Результат по развитию компетенций у детей подготовительных к школе групп показал положительную динамику. В среднем у 98% детей показатели компетенций, необходимых для обучения в школе достаточно сформированы.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что содержание образования, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.3. Анализ коррекционно-развивающей работы

При анализе коррекционно-развивающей работы с детьми группы комбинированной направленности следует отметить, что работа проводилась по следующим видам планирования:

- перспективное годовое;
- фронтальное подгрупповое по периодам обучения; - индивидуальное перспективное планирование.

На основе различных видов деятельности была проведена коррекционно- развивающая работа: - по всем разделам языка;

- развитие высших психических функций (внимание, воображение, память, мышление); - взаимодействие специалистов ДОУ, воспитателей и родителей. В работе использовались технологии:

1. Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
2. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Автор: Н.В. Нищева.
4. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Автор: Г.А. Каше.
5. А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;

6. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я. Дошкольники»;
7. И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;
8. Оценка уровня психомоторного развития (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс-диагностика в детском саду»).

Определяя содержание коррекционно-развивающей работы, педагоги учитывали комплекс симптомов, свидетельствующих о проблемах, которые испытывают дети, а для достижения высокой степени реабилитации детей, стремились к тому, чтобы восстановительная работа с детьми протекала с учетом нейропсихологической направленности. Именно с этой целью широко использовались коррекционно-развивающие игры, дающие возможность:

- обеспечить психологический комфорт и развитие эмоционально-волевой сферы детей во время детской деятельности; - повысить речевую мотивацию;
- компенсировать недостаточность фонематического слуха;
- повысить скорость запоминания и улучшить речевое продуцирование; - активизировать и восстановить высшие психические функции;
- формировать навыки связной речи.

Анализ проделанной работы позволяет проследить положительную динамику развития речи детей комбинированной направленности. Образовательная деятельность, построенная на интересе детей, с учетом разной степени их активности, позволила не только развивать умственные способности, но и в естественных для детей условиях совершенствовать навыки связной речи, их речевое творчество.

Количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и детей-инвалидов

	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Кол-во детей-инвалидов</i>	<i>Кол-во детей с ОВЗ</i>
<i>2023</i>	<i>1,5-7</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>2024</i>		<i>2</i>	<i>5</i>

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 5 детей (с ТНР — 2). В течение учебного года обследовано детей с ОВЗ - 5 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 5 детей. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексикограмматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в конкурсах, конференциях разного уровня.

Воспитанники МБДОУ участники и победители творческих и интеллектуальных конкурсов краевого, муниципального, всероссийского уровней:

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия
Муниципальный фестиваль семейного творчества «Подарок воспитателю»	муниципальный	Грамоты участников Грамота 2 место
Краевой конкурс «Папа года»	краевой	Благодарность за участие
Заочный муниципальный фестиваль видеороликов	муниципальный	Диплом 2 место
Муниципальный фестиваль семейных команд «Родина моя-Россия»	муниципальный	Диплом участника
Муниципальный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Звездочки»	муниципальный	Диплом участника
22 краевой фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ и детей инвалидов «Радуга»	краевой	Грамота за участие
Муниципальный конкурс чтецов «Наши герои»	муниципальный	Дипломы участников
Краевой интеллектуальный марафон «Дошкольник-2023» (очный)	краевой	Диплом призера Диплом II и III степени
Всероссийский конкурс исполнителей литературных и музыкальных произведений «Строчки о зиме...»	всероссийский	Диплом I степени
Всероссийский интеллектуальная викторина, посвященная семье и семейным ценностям «Наша дружная семья»	всероссийский	Диплом II степени
Всероссийский конкурс «Изумрудный город», «Сила России-в единстве»	всероссийский	Диплом I степени
Муниципальный экологический фестиваль «День Вилючинской земли»	муниципальный	Диплом участника
Муниципальный этап 3 Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей-2024»	муниципальный	Диплом участника
Муниципальная интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Совенок»	муниципальный	Диплом I, II, III степени

Региональный конкурс детских рисунков «Нарисуй защитника отечества»	краевой	Диплом участника
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	всероссийский	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Ты-гений»	всероссийский	Диплом I степени
Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые»	Международный	Диплом участника
Муниципальный фестиваль-конкурс «Дни славянской письменности и культуры»	Муниципальный	Диплом II степени
Муниципальный фестиваль-конкурс детского творчества «Я помню-я горжусь!»	Муниципальный	Диплом участника
Всероссийский творческий конкурс «День снеговика!»	Всероссийский	Диплом II степени
Международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Масленица»	Международный	Диплом I степени
Всероссийский конкурс «Рисунок»	Всероссийский	Диплом I степени

Также активное участие наши воспитанники принимают в различных акциях и фестивалях:

- акция, приуроченная ко дню Победы «Окна Победы»;
- акция «Дари Добро»;
- акция в поддержку СВО «Армейский душ» и т.п.

Подробнее о достижениях наших воспитанников можно узнать на официальном сайте дошкольного учреждения: <https://vildetsad2.gosuslugi.ru/> , а также в официальных пабликах <https://ok.ru/group/70000004797335> , <https://vk.com/public220107549> .

3.4. Работа ГИС «Сетевой город. Образование»

Работа по размещению и корректировке информации в ГИС «Сетевой город. Образование» ведется регулярно.

3.5. Организация питания в 2023-2024 учебном году

Воспитанники Учреждения получают четырехразовое питание, обеспечивающее растущий организм детей энергией и основными пищевыми веществами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Питание в Учреждении осуществляется в соответствии с примерным циклическим 10-дневным меню, разработанным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет, утвержденным заведующим Учреждения.

3.6. Дополнительное образование

В рамках реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2» были организованы кружки учителем-логопедом и психологом, а также кружок по плаванию.

Направление	Руководитель	Название кружка, объединения, секции и др.	Кол-во детей	Группы
Познавательно-речевое	Учитель-логопед	«Грамотей-ка»	17	Подготовительная к школе
Кинезио - сенсорное	Психолог	«Нейроши»	51	Старшая, средняя и подготовительная
Физкультурно-оздоровляющее	Инструктор по ФК	«Дельфиненок»	91	2мл, средняя, старшая, подготовительная

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФОП ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Возрастные группы комплектуются. Вакантные места имеются. В 2023/24 учебном году в детском саду организован кружок по физкультурно-оздоровительному развитию детей. Работал бассейн. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему внутреннего мониторинга (контроля) внутри ДОУ.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы контроля внутри ДОУ; общественной экспертизы качества образования; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения - образовательной программы; контрольные мероприятия в ДОУ; социологические опросы; отчеты педагогов дошкольного учреждения; посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей - определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество освоения программы воспитанниками по образовательным областям;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества освоения программы воспитанниками включает в себя итоговый мониторинг уровня освоения программы воспитанниками по образовательным областям.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;
- сохранение контингента воспитанников;
- анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

Вывод: в учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МБДОУ в целом. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Результаты оценки качества образования МБДОУ освещаются через публичный доклад заведующего МБДОУ и размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные

образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

5. Анализ системы методической работы с кадрами

Для решения задачи: повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Основная задача методической работы с кадрами заключается в том, чтобы стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы и применение информационных образовательных технологий, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

За 2023 – 2024 учебный год был проведен анализ системы работы с кадрами. Исходя из которого видно, что в МБДОУ идет процесс комплектования необходимыми кадрами, обеспечивающими образовательный процесс. Вакансии размещаются на портале «Работа в России», подаются ежемесячно в ЦЗН г. Вилючинска.

Основными участниками и исполнителями является коллектив из 19 педагогов, из них 17 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре.

Количество педагогических работников						
Всего	Воспитатели	Педагог ДПО	Педагог- психолог	Учитель- логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
19	17	1	0	0	1	0

Качественный анализ педагогических кадров

Общее количество педагогов 19		Образование		Аттестационная категория			
Воспитатели	Специалисты	Высшее	Среднее специальное	высшая	первая	соответствие	Без категории
17 чел.	2 чел.	7 чел. 37%	12 чел. 63%	0 чел. 0%	0 чел. 0 %.	0 чел. 0%	19 чел. 100%

Основной задачей, стоящей перед методической службой МБДОУ, являлось прежде всего повышение уровня профессиональной компетентности, мастерства педагогов, обеспечение их профессиональной активности в соответствии с ФГОС ДО.

Данная задача решалась через:

- совершенствование системы повышения квалификации педагогов, которая предполагала разные формы:

- обучение на базовых курсах повышения квалификации;
- самообразование в соответствии с планом профессионального развития;
- участие в методических мероприятиях МБДОУ;
- участие в профессиональных конкурсах.

Курсовая подготовка педагогов за 2023-2024 год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Место проведения, период	Тема, количество часов, форма*повышения квалификации
	Вышинская И.В.	воспитатель	Всероссийский форум «Педагоги России» 04-08.03.2024г.	Курс (36ч), дистанционно. Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации
			Всероссийский форум «Педагоги России» 05-09.02.2024г.	Курс (36ч), дистанционно, «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»
			Всероссийский форум «Педагоги России» 22-26.01.2024г.	Курс, (36ч), дистанционно, «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФООП»
			АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.-23.04.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
			Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» 14-16.02.2024г.	Всероссийский форум, дистанционно. «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства».
	Демидова А.Н.	воспитатель	ООО «Издательский дом «Методист» 02.04.2024г.	Вебинар, «Soft skills современного руководителя образовательной организации или новые форматы сопровождения всех участников образовательных отношений в реализации ФОП ДО»
			ООО «Издательский дом «Методист», 06.02.2024г.	Онлайн-семинар, дистанционно. «Проектная деятельность с дошкольного возраста: потенциал, воплощение, реализация»
			Всероссийский форум «Педагоги России»	Курс(36ч), дистанционно. «Онлайн-марафон. Первая помощь в ОО»

			инновации в образовании»20.02.2024г.	
			Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»23.03.2024г.	Курс (36ч), дистанционно. «Формирование финансовой грамотности»
			Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» 08-12.04.2024г.	Курс (36ч), дистанционно. «Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций»
			ООО «Издательский дом «Методист», 14.05.2024г.	Онлайн-семинар, дистанционно. «Духовно-развивающая направленность программ по сказкотерапии и ее использование в условиях ДО»
			АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.-23.04.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
			АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»05-15.02.2024.	Курс(36ч), дистанционно. «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»
Горбачева С.В.	воспитатель	КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» 04.03-05.04.2024гг.	Курс (36ч), дистанционно. «Патриотическое воспитание детей в системе работы ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	
		Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»05.04.2024г.	Курс (72ч), дистанционно. «Профессиональные компетенции педагога по созданию методических и презентационных материалов с помощью ИКТ-технологий в рамках ФГОС и ФОП всех уровней образования»	
		Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»11.03.2024г.	Курс (72ч), дистанционно. «Психологическая и юридическая безопасность педагогического коллектива и каждого педагога как субъекта образовательной деятельности в контексте ФОП и ФАОП всех уровней образования»	

			АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»03.01- 16.02.2024.	Курс (108ч) , дистанционно. «Практическое, документальное и методическое сопровождение адаптационного процесса в ДОО и НОО по ФГОС, в соответствии с требованиями ФОП ДО ФОП НОО, ФАОМ ДО и ФАОП НОО»
			АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»25.01- 16.02.2024.	Курс (72ч) , дистанционно.«Методика и практика реализации проектной деятельности в детском саду и начальной школе в рамках ФОП ДО и ФОП НОО»
			АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»25.01- 16.02.2024.	Курс (72ч) , дистанционно. «Проектирование и организация дополнительного образования и кружковой деятельности по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО»
			АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.- 23.04.2024г.	Курс(16ч) , дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
	Бикулева Д.О.	воспитатель	ВОО СРП ДО «Воспитатели России»26- 27.10.2024г.	Форум, заочно. «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
			Всероссийский журнал «Воспитатель», 26.01.2024г.	Вебинар (2ч) , дистанционно. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях ФГОС»
			ДОР «Дошкольная академия» 21.01.2024г.	Вебинар (2ч) , дистанционно. «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника»
			ООО «Издательский дом «Методист», 06.02.2024г.	Онлайн-семинар , дистанционно. «Проектная деятельность с дошкольного возраста: потенциал, воплощение, реализация»

			ООО «Развивающие игры Воскобовича», 06.02.2024г.	Вебинар(4ч), дистанционно. «Развивающий коврик «Фиолетовый лес» (мини) в индивидуальной и групповой работе с воспитанниками ДОУ»
			ДОР «Дошкольная академия» 25.03.2024г.	Вебинар (2ч), дистанционно. «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
			АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»15.12.2023г.	Курс (4ч), дистанционно. «Знатор цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО»
			АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»25.11.2023г.	Курс (4ч), дистанционно. «Разработка и построение эффективного занятия на основе программ ДОО в свете реализации задач ФОП ДО»
			ООО ЦПК и П «Луч знаний» 30.03.2024г.	Курс (36ч), дистанционно. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»
			ООО «Развивающие игры Воскобовича», 16.04.2024г.	Вебинар-мастер класс (4ч), дистанционно. «Речевое развитие дошкольников в играх и сказках с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры»
			ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки. г.Абакан	Курс (36ч), дистанционно. «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»
			ВОО СРП ДО «Воспитатели России»30.04.2024г.	Конференция, заочно. «Познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
			АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.-23.04.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»

	Насыбуллина А.Р.	воспитатель	АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»05- 09.02.2024г.	Курс (36ч), дистанционно. «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»
			АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»15- 19.04.2024г.	Курс (36ч), дистанционно. «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды»
			АНО ДПО «Каменный город» 23.04-13.05.2024г.	Курс (36ч), дистанционно. «Методика и практика образовательной деятельности с детьми ОВЗ в ДОО»
			АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.- 23.04.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
	Новокрещено ва Я.А.	воспитатель	НОУВПО Московский финансово- промышленный университет «Синергия» 21.03.2024г.	Курс (56ч), дистанционно. «Психология детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми»
			НОУВПО Московский финансово- промышленный университет «Синергия» 21.03.2024г.	Курс (54ч), дистанционно. «Психология детей с нарушениями ОДА, основы работы с детьми с ДЦП»
			НОУВПО Московский финансово- промышленный университет «Синергия» 21.03.2024г.	Курс (52ч), дистанционно. «Психология детей с нарушениями интеллекта, основы олигофренопедагогики»
			НОУВПО Московский финансово- промышленный университет «Синергия» 05.02.2024г.	Курс (52ч), дистанционно. «Невропатология, психопатология»

		НОУВПО Московский финансово-промышленный университет «Синергия» 05.03.2024г.	Курс (56ч), дистанционно. «Инклюзивное и интегрированное образование»
		НОУВПО Московский финансово-промышленный университет «Синергия» 05.03.2024г.	Курс (56ч), дистанционно. «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения»
		НОУВПО Московский финансово-промышленный университет «Синергия» 05.03.2024г.	Курс (52ч), дистанционно. «Психология детей с нарушением речи, основы логопедии»
		ООО «Программный центр» 22.02.2024г.	Курс лекций, дистанционно. «Контроль качества в ДОО: взгляд Роспотребнадзора»
		КГАУ ДПО «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования» 11.04.2024г.	Вебинар (1ч), дистанционно. «Обучающее практико-ориентированное мероприятие по вопросам оказания кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений»
		АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 05-15-19.04.2024г.	Курс (4ч), дистанционно. «Детский коллектив как объект и субъект воспитательной работы»
		ООО «Программный центр» 21.01.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Питание в дошкольной образовательной организации по СанПин 2.3/2.4.3590-20»
		НОУВПО Московский финансово-промышленный университет «Синергия» 12.12.2023г.	Курс (54ч), дистанционно. «Основы специальной педагогики, основы детской психологии»

			НОУВПО Московский финансово-промышленный университет «Синергия» 22.03.2024г.	Переподготовка, дистанционно. «Дефектология в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе», квалификация «педагог-дефектолог»
			АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.-23.04.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
	Архипова Ю.А.	воспитатель	АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»05-09.02.2024г.	Курс (36ч), дистанционно. «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»
			АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.-23.04.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
	Герасимова Е.А.	воспитатель	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.-23.04.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
			ВОО СРП ДО «Воспитатели России»26-27.10.2024г.	Форум, заочно. «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
	Герасимова Н.С.	воспитатель	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.-23.04.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
	Загуменова Д.А.	воспитатель	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.-23.04.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
			АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Курс (36ч), дистанционно. «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды»
			МКУ «Информационно-методический центр» 31.01.2024г.	Семинар-практикум (2ч), очно. «Игры и упражнения для развития коммуникативных навыков и когнитивной сферы»

			АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»05- 09.02.2024г.	Курс (36ч) , дистанционно. «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»
	Никитина Н.Г.	воспитатель	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.- 23.04.2024г.	Курс(16ч) , дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
	Солдаева К.Б.	воспитатель	АНО «Санкт- Петербургский центр ДПО»30.05.2023г.	Курс (4ч) , дистанционно. «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей»
			МКУ «Информационно- методический центр» 31.01.2024г.	Семинар-практикум (2ч), очно. «Игры и упражнения для развития коммуникативных навыков и когнитивной сферы»
			АНО «Санкт- Петербургский центр ДПО»29.10.2023г	Курс (16ч) , дистанционно. «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»
			АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.- 23.04.2024г.	Курс(16ч) , дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
	Михайлова Т.С.	воспитатель	АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.- 23.04.2024г.	Курс(16ч) , дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
			АНО ДПО «Национальный институт инновационного образования» 25.10.2023- 31.10.2023г.	Курс (36ч) , дистанционно. «Комплексная методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»
			Центр развития педагогики «ЦРП» 28.10.2023г.	Курс (16ч) , дистанционно. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования»
			ООО «ЦНОИ» 13.11.2023г.	Конференция(4ч) , дистанционно. «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Познавательное развитие»
		Инструктор по	АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения	Курс (36ч) , дистанционно. «Педагогическая деятельность в

Мартынова А.С.	физической культуре	Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»05-09.02.2024г.	контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»
		АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»05-09.02.2024г.	Курс (4ч), дистанционно. «Документооборот аттестационной комиссии»
		АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»05-09.02.2024г.	Курс (4ч), дистанционно. «Аттестация на категорию «Наставник», «Аттестация на категорию «Методист», «Аттестация на первую и высшую категорию»
		АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.-23.04.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
Гудкова И.С.	воспитатель	ООО «ЦНОИ» 18.10.2023г.	Конференция(4ч), дистанционно. «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику. Социально-коммуникативное развитие»
		АНО ДПО «ПЛАТФОРМА» г. Ижевск. 22.04.-23.04.2024г.	Курс(16ч), дистанционно. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации»
		ВОО СРП ДО «Воспитатели России»26-27.10.2024г.	Форум, заочно. «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства»
		ВОО СРП ДО «Воспитатели России»15.10.2023г.	Форум, заочно. «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы» в рамках педагогического марафона»
		АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	Курс (36ч), дистанционно. «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды»
		ООО «Издательский дом «Методист», 06.02.2024г.	Онлайн-семинар, дистанционно. «Проектная деятельность с

			дошкольного возраста: потенциал, воплощение, реализация»
		КГАУ ДПО «Камчатский институт развития образования» 04.03-05.04.2024	Курс (36ч), дистанционно. «Патриотическое воспитание детей в системе работы ДОО в условиях реализации ФОП ДО»
		АНО ДПО «ЛингаНова» центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 05-09.02.2024г.	Курс (36ч), дистанционно. «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС»

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров планируется в соответствии с планом графиком, согласованным с педагогами и руководителем учреждения.

Методическая работа в детском саду представлена следующими формами: семинары – практикумы, консультации, педагогическая гостиная, работа в творческих группах, мини-тренинги, самообразование.

Для решения задачи с кадрами были проведены следующие мероприятия: индивидуальные консультации по «Перспективное планирование по инновационным реализуемым программам»; «Современные подходы по здоровьесбережению в рамках взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников»; консультация «Формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников, семинар-практикум «Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы», тренинг для педагогов «Профилактика синдрома профессионального выгорания», организована работа творческих групп (по проектированию и т.д.). Педагоги детского сада обеспечены ресурсно-информационной поддержкой в виде нормативных документов, методической и справочной литературы, детской художественной литературы, электронных образовательных ресурсов. Имеющаяся в учреждении оргтехника позволяет организовывать образовательный процесс.

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №2» в разделе «Руководство. Педагогический состав».

Для реализации задач профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности педагоги дошкольного учреждения работают по индивидуальным образовательным маршрутам, являющимися неотъемлемой частью индивидуального плана профессионального развития.

В течение 2024 года педагоги являлись активными участниками методических мероприятий в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО:

- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России. Санкт-Петербург».
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы».
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование Заполярья».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

- Участник профессионального конкурса «Воспитатель года – 2024»,
- Участник недели педагогического мастерства «Шаг к успеху».

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе обучения на курсах повышения квалификации, участия в семинарах, научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах. При имеющихся достижениях педагогического коллектива основной проблемой является недостаточное тиражирование опыта профессиональной деятельности, в том числе с использованием интернет - ресурсов. В следующем учебном году приоритетным направлением методической работы будет дальнейшее изучение и реализация ФОП ДО в практическую деятельность педагогов и мотивация к участию в мероприятиях краевых и муниципальных семинаров с целью презентации и тиражирования ими собственной успешной практики.

В этом году в МБДОУ продолжила работу ППк, где решались вопросы адаптации детей к условиям детского сада, подготовки детей к школьному обучению, вопросы работы с детьми с ОВЗ, корректировка индивидуальных маршрутов детей-инвалидов.

Система контрольной деятельности была призвана выявить причины, вызывающие недостатки в работе и выработать эффективные меры, предусматривающие их устранение.

Вывод: Исходя из всего вышесказанного можно сделать следующий вывод:

подводя итог методической работе в этом учебном году можно отметить следующие результаты:

- повышение мастерства педагогов (по итогам участия и победах в конкурсах различного уровня);
- направленность педагогов на совершенствование предметно - развивающей среды в групповых помещениях;
- презентация своего педагогического опыта.

Однако, в тоже время, необходимо больше самостоятельности предоставлять творческим группам, продумать методы, стимулирующие их инициативность, а также для более успешной работы с кадрами, необходимо содействовать повышению педагогического мастерства педагогов по обогащению социального опыта ребенка путем апробации проекта «Применение технологии эффективной социализации дошкольника в образовательном учреждении» и создания условий для игровой деятельности.

6. Образовательное партнерство

Взаимодействие с семьей: в 2023-2024 учебном году дошкольное учреждение продолжило активную работу в направлении вовлечения родителей в единое образовательное пространство.

Работа с семьей в МБДОУ строиться по нескольким направлениям:

- укрепления здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами); - формирования личности ребенка и индивидуально-воспитательная работа (совместно с психологом);
- организация совместных мероприятий и праздников.

Для реализации данных направлений работы, чтобы выявить насколько хорошо, родители информированы о деятельности МБДОУ, как они ее оценивают, узнать потребности семьи, провели анкетирование: создание единого образовательного пространства (вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности); защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания.

Одной из формы работы по приобщению родителей к жизни МБДОУ являются открытые мероприятия: праздничные утренники, спортивные соревнования, отчетный концерт, выпускные вечера и участие в выставках. Появилась новая форма включенности родителей в образовательный процесс – фото- и видеоотчеты.

Для успешной работы в данном направлении необходимо продолжать в следующем году работу внедрению в работу ДОУ эффективные формы сотрудничества педагогов с родителями для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В МБДОУ выстроено образовательное партнерское взаимодействие с Камчатским Педагогическим колледжем.

Вывод: в учреждении осуществлялась систематическая методическая работа различного содержания и форм, направленная на повышение профессиональной компетентности в ходе обучения на курсах повышения квалификации, участия в семинарах методического объединения, научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах. При имеющихся достижениях педагогического коллектива основной проблемой является недостаточное тиражирование опыта профессиональной деятельности, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

В следующем учебном году приоритетным направлением методической работы будет дальнейшее изучение и реализация ФОП ДО в практическую деятельность педагогов и мотивация к участию в мероприятиях районных и городских семинаров с целью презентации и тиражирования ими собственной успешной практики по введению ФОП ДО.

7. Система материально-технического и финансового обеспечения

В соответствии с концептуальными требованиями реализуемых образовательных программ в МБДОУ и каждой возрастной группе созданы центры активности, позволяющие обеспечить потребности детей в различных видах деятельности. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ, реализуемых в учреждении. Развивающая предметно – пространственная среда содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В педагогическом процессе МБДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются технические средства: интерактивными досками оснащены все группы, компьютерами и другой оргтехникой для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации. В музыкальном зале расположен музыкальный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения строится с учетом:

- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации образовательной программы МБДОУ;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья детей и их эмоциональному благополучию;
- развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности;
- личностно – ориентированное взаимодействие взрослых и детей.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Каждая группа учреждения имеет групповое помещение, отдельную спальню, приемную, туалетную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательнообразовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В МБДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, 2х изоляторов, процедурного кабинета, туалетной комнаты.

Оборудован физкультурный и музыкальный залы, сенсорная комната, кабинет ДОП образования, кабинет логопеда и психолога. Физкультурный зал оборудован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, имеется весь спортивный инвентарь, необходимый для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры. Музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения музыкальной деятельности. Имеются: детские музыкальные инструменты, пианино, мультимедийные средства (музыкальный центр, телевизор, компьютер), музыкально-дидактические игры, декорации, атрибуты для игр.

В помещении МБДОУ оборудован логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми, кабинет педагога – психолога, оборудованная спортивная площадка на улице.

Методический кабинет оснащен необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

- нормативно – правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- обобщенный положительный опыт воспитателей;
- библиотека методической и детской литературы;
- картотека игр для дошкольников;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

При создании предметно - развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В течение года комплектуется материально-техническая база учреждения. На территории учреждения разбиты клумбы. Средствами бюджетного финансирования приобретены песок и грунт.

Таким образом, материально-техническая база, организация предметнопространственной среды в МБДОУ подчинены интересам ребенка и обеспечивают моральное и душевное благополучия, для развития всесторонней личности ребенка. Финансирование МБДОУ осуществлялось на основе плана финансово – хозяйственной деятельности. Основные данные по бюджетному финансированию размещены на сайте МБДОУ в разделе финансово-хозяйственная деятельность.

Выводы по результатам деятельности за 2023-2024 учебный год:

- 1. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса проводится целенаправленная работа по совершенствованию педагогического мастерства педагогов.*
- 2. Качество содержания и объем методической работы в дошкольном учреждении значительно выросли.*
- 3. Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников в МБДОУ создана и совершенствуется система физкультурно-оздоровительной работы.*
- 4. Совершенствуется и обогащается предметно-пространственная среда групповых комнат и помещений для занятий с детьми в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и Образовательной программой МБДОУ «Детский сад №2».*

Таким образом, годовые задачи и мероприятия годового плана, направленные на их решения, считаются выполненными.

Цель:

Всестороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление действий и поступков на основе осмысления ценностей;*
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;*
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма/, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативы, самостоятельности и ответственности;*
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;*

-достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.