Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  МБДОУ «Детский сад №2»  протокол №4  от «31» мая 2024 г. |  |

## План

**летней оздоровительной работы**

**(ЛОП) (июнь-август 2024г.)**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 2»**

Вилючинск

2024 год

**Цель работы:** сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении, создание максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию и развитию их познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

**Задачи работы:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.

3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.

4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОУ и их родителей.

5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Регламентирующие нормативные документы:**

* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г)
* Конституция РФ (ст. 38, 41, 42, 43).
* Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 № 28.
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ «Детский сад № 2».
* Локальные акты МБДОУ «Детский сад № 7».
* Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Вилючинска «Детский сад № 2».

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОУ придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

-  использование простых и доступных технологий;

-  формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

-  интеграция программы профилактики закаливания в семью;

-    повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОУ санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплового режима и водоснабжения.

### Организация летнего оздоровительного периода

* каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно подметается пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
* организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
* соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДО;
* соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДО (питье выдается по первому требованию ребенка);
* увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию, оборудованию и режиму работы дошкольных образовательных учреждений, п. 2.12.14);
* различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
* проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

**Формы работы по образовательным областям:**

* познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
* речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
* художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
* социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
* физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

**Задачи работы с детьми**

**Реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).**

**«Физическое развитие»**

∙ укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;

∙ всесторонне совершенствовать физические функции организма;

 ∙ повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;

∙ формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;

∙ удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;

∙ способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

∙ Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;

∙ поддерживать инициативу детей в импровизации;

∙ активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;

∙ развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;

∙ совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;

∙ развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;

∙ приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

∙ предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;

∙ развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;

∙ создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

**«Познавательное развитие»**

∙ Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;

∙ обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;

∙ развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

**«Речевое развитие»**

∙ Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;

∙ воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;

∙ способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

∙ Развивать игровую деятельность воспитанников;

∙ приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

∙ продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;

∙ развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;

 ∙ формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями**

·       Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.

·       Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

·       Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Ежедневно проводится:**

* индивидуальная работа с детьми;
* закаливающие, оздоровительные мероприятия;
* использование здоровьесберегающих технологий;
* игры, для развития моторики и сенсорики.

**Формы оздоровительных мероприятий в летний период:**

**1. Закаливающие мероприятия.**

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

* элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, полоскание полости рта, мытье ног, хождение по влажной – сухой дорожке после сна);
* закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями).

**2. Утренняя гимнастика.**

**Цель проведения** – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.

Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений;

* упражнения с предметами и без предметов;
* упражнения на формирование правильной осанки;
* игровая гимнастика, оздоровительный бег.

**3. Подвижные игры.**

Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

**Виды игр:**

* сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
* дворовые;
* народные;
* с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность игр для всех возрастных групп 10—20 минут.

**4. Двигательные разминки**(физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

**Варианты:**

* упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения; упражнения на внимание и координацию движений;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных яблок;
* упражнения в равновесии;
* упражнения для активизации работы глазных мышц;
* гимнастика расслабления;
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
* упражнения на формирование правильной осанки;
* упражнения на формирование свода стопы.

**5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.**

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

**Виды спортивных упражнений:**

* катание на самокатах;
* езда на велосипеде;
* футбол;
* баскетбол;
* бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

**6. Гимнастика пробуждения**(Гимнастика после дневного сна).

Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводиться с использованием различных упражнений:

* с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* сюжетные или игровые;
* на координацию движений;
* на развитие мелкой моторики;
* в равновесии.

**7. Индивидуальная работа в режиме дня.**

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

**Ожидаемые результаты**

·     приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

·     развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;

·     повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);

·     повышение уровня коммуникативных способностей детей;

·     повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;

·     активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;

2)  отсутствие случаев травматизма и отравления детей;

3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;

4)  повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

# План ЛОП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Подготовка материально-технической базы деятельности ДОУ к летнему оздоровительному периоду. | май | заведующий,  зам. зав. по УВР, воспитатели, зам. зав. по АХЧ, медсестра |
| 2 | Перевод ДОУ на летний режим работы:  - утренний приём детей согласно рекомендациям Роспотребнадзора и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе;  - увеличение длительности пребывания  детей на свежем воздухе в течение дня;  - удлинение дневного сна;  - соблюдение питьевого режима;  - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация. | май  ЛОП | заведующий, воспитатели,  медсестра ДОУ |
| 3 | Оформление наглядной информации об организации педагогического процесса в ЛОП | до 1 июня | воспитатели |
| 4 | Пополнение информационных уголков для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период. | июнь, июль, август | воспитатели, медсестра ДОУ |
| **Воспитательно-образовательная работа с детьми** | | | |
| 1 | ООД Художественно-эстетического (1) - Физическое развитие (3) - Музыка (2) (согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП);  - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления;   - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми;  - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке;  -1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность.  Согласно требованиям образовательной программы дошкольного образования на основе «Мир открытий» | июнь, июль, август | Зам.зав по УВР, воспитатели |
| 2 | Организация и проведение  развлечений, бесед, спортивных и  музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП). | июнь, июль, август | Музыкальный руководитель, воспитатели,  инструктор по физической культуре |
| 3 | Игровая деятельность (ежедневно). Согласно требованиям образовательной программы  дошкольного образования на основе «Мир открытий» | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| 4 | Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| 5 | Экологическое воспитание детей  (беседы, прогулки, наблюдения,  эксперименты с живой и неживой  природой) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| 6 | Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, труд на участке, в цветнике, сбор природного материала) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| 7 | Неделя презентаций «Вот оно какое, наше лето!» | июнь, июль, август | воспитатели групп |
|  | **Оздоровительная работа с детьми** |  |  |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе). | июнь, июль, август | воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
| 2 | Осуществление различных  закаливающих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, мытье ног, обтирание,  корригирующие упражнения для  профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений). | июнь, июль, август | медсестра,  воспитатели групп, младшие воспитатели |
| 3 | Создание условий для повышения  двигательной активности детей на  свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.) | июнь, июль, август | воспитатели групп, инструктор по физической культуре |
|  | **Профилактическая работа с детьми** |  |  |
| 1 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:  - по организации охраны жизни и  здоровья детей;  - пожарной безопасности;  - по профилактике и предупреждению  детского дорожно-транспортного  травматизма;  -предупреждение отравлений  ядовитыми растениями и грибами. | июнь | Зам. зав. по УВР, медсестра, зам. зав. по АХЧ |
| 2 | Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте. | июнь | Зам. зав. по АХЧ |
| 3 | Инструктаж по оказанию первой  доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных  инфекций. | июнь | медсестра |
| 4 | Оформление информационных стендов и памяток:   «Солнечный удар»;  «Кишечная инфекция»; «Остерегайтесь - клещи»; «Ядовитые растения»;  «Овощи, фрукты – наши витамины». | июнь, июль, август | медсестра,  воспитатели групп |
| 5 | Безопасность детей – забота взрослых», (профилактика детского травматизма на дорогах в летний период) | июнь, июль, август | воспитатели групп |
|  | **Работа с родителями воспитанников** |  |  |
| 1 | Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, НОД, рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период). | июнь | воспитатели групп |
| 2 | Оформление папок-передвижек и распространения памяток:  - организация закаливающих процедур.  - профилактика кишечных инфекций;  - витаминное лето;  - опасные насекомые;  - ядовитые растения;   - осторожно солнечный удар. | июнь, июль, август | медсестра,  воспитатели групп |
| 3 | Консультации для родителей:  1. «Режим детей в ЛОП»  2. Что такое двигательная активность»  3. «Закаливающие мероприятия летом»  4. «ПДД. Ребенок-главный пассажир»  5. «Игры с детьми на отдыхе летом», «Правила безопасного поведения на водоемах летом»  6. «Адаптация детей к условиям  детского сада». | июнь, июль, август | воспитатели групп |
| **Контроль и руководство оздоровительной работой** | | | |
| 1 | Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. | июнь, июль, август | заведующий,  зам . зав. по АХЧ, медсестра |
| 2 | Соблюдение режима дня в летний период. | июнь, июль, август | Зам.зав по УВР, медсестра |
| 3 | Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок. | июнь, июль, август | Зам.зав по УВР, медсестра |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке. | июнь, июль, август | Инструктор по физкультуре, медсестра |
| 5 | Организация и интеграция различных видов деятельности. | июнь, июль, август | медсестра |
| 6 | Ведение документации. | июнь, июль, август | заведующий, зам.зав по УВР, воспитатели,  медсестра |
| 7 | Работа с родителями:  - консультации;  - оформление стендовых материалов;  - размещение информации на сайте и группе в ВК. | июнь, июль, август | воспитатели, медсестра |
| **Методическая работа** | | | |
| 1 | Написание плана летней оздоровительной работы. Обсуждение его на педагогическом совете. | май | зам.зав по УВР |
| 2 | Издание приказа по работе ДОУ в летний период. | май | заведующий |
|  | Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период. Методические аспекты укрепления здоровья детей в детском саду в ЛОП»; «Планирование работы в ЛОП в условиях карантина»  «Работа с детьми в ДОУ в условиях соблюдения санитарных норм и требований».  «Экологическое развитие дошкольников в летний период». | июнь, июль, август | зам.зав по УВР |
| 4 | Совещание при заведующем:  - «Особенности организации работы ДОУ в летний период» | май |  |
| 5 | Педагогический совет:  «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, планов педагогов. Готовность ДОУ на 2024-2025 учебный год» | август | зам.зав по УВР |
| 6 | Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам) | июнь, июль, август | зам.зав по УВР |
| 7 | Педагогические совещания по итогам месяца в ЛОП, летняя оздоровительная работа | июнь, июль, август | зам.зав по УВР |
|  | **Административно-хозяйственная работа** |  |  |
| 1 | Контроль за оборудованием на игровых участках групп | июнь, июль, август | зам. зав. по АХЧ,  воспитатели |
| 2 | Инструктаж с сотрудниками ДОУ:  - по организации охраны жизни и здоровья детей;  - предупреждению детского травматизма;  - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами; | июнь | зам. зав. по АХЧ |
| 3 | Уборка, озеленение территории детского сада. | июнь, июль, август | дворник |
| 4 | Подготовка территории и помещений  детского сада к началу нового учебного 2024-2025 года. | июль, август | заведующий,  сотрудники ДОУ |

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.  Содержание их отличается   в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Июнь 1 неделя «Мастера-затейники»** | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | | | **Мероприятия** | | | | | | **Примечание** |
| 03 июня  **Международный день защиты детей** | | | * Тематический праздник, посвященный Дню защиты детей «Путешествие в сказочную страну Детства» * Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй лето!» * Чтение художественной литературы «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», Н. Майданик «Права детей в стихах». * беседа «Правила дорожные, которые знать положено» * СРИ «Шоферы», «Водители и пешеходы» | | | | | |  |
| 04 июня  **Умелые ручки** | | | * Беседа «Наступило лето» * Беседы о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения). * Д/и «Так бывает или нет?» * Творческая мастерская: «Очень умелые ручки». * Подвижные игры: «Найди свой дом», «Ручеёк», «Накорми рыбок» (метание предметов в горизонтальную цель). | | | | | |  |
| 05 июня  **День любознательности** | | | * Беседа «Что такое радуга», «Кто такой ученый?» * Рассматривание сюжетных картинок, фотографий, на которых изображен ход опытов. * Чтение художественной литературы стихотворение «Цвета радуги» * Дидактические игры: «Соберем цветик – семицветик», «Из чего сделано». * Малоподвижная игра «Кто самый внимательный?». * Подвижные игры: «Радуга, появись», «Классики», «Скакалки», «Мышеловка». * Аппликация  - «Над рекой радуга». | | | | | |  |
| 06 июня  **В стране сказок А.С. Пушкина.** | | | * Беседа о сказках А.С. Пушкина * Творческая мастерская «В гости к ученому коту» * Д/и «Угадай кто», «Из какой сказки?» * П/И ««Ловишки», «С бережка на бережок» * Развлечение «По страницам сказок А.С. Пушкина» | | | | | |  |
| 07 июня  **Разноцветная игра** | | | * Беседа «В мире цвета» * Эксперименты с цветом (Опыты с разноцветными «стеклами») * Творческая мастерская «Разноцветная палитра» * Д/И «Найди что-то…. (красное, зеленое и тд.) * П/И «Радуга» * Развлечение «Как Незнайка встретил Светофора» | | | | | |  |
| **Июнь 2 неделя «С чего начинается Родина»** | | | | | | | | | |
| **Дни недели** | | | **Мероприятия** | | **примечание** | | | | |  |
| понедельник  10июня  **День символики России** | | | * Тематические беседы. * Оформление книжных уголков в группах. * Чтение художественной литературы. * Рисование «Флаг России». * Изготовление книжек-малышек. * Литературная викторина «В мире сказки». * Выставка книг «Моя страна». * Выставка детских рисунков «Наша Родина». * Подвижные игры: «Горелки с платочком», «Гуси». | |  | | | | |  |
| вторник  11 июня  **12 июня –**  **День России** | | | * Рассматривание иллюстраций на тему «Мой дом – моя страна». * Заучивание стихотворения «Моя Родина З. Александровой. * Русские народные игры. * Беседа с детьми на тему: «Наша Родина — Россия», «Многообразие чудес природы Родины». * Рисование: «Мы живем в России». * Чтение стихов о России. * Рассматривание картинок и иллюстраций на тему: «Достопримечательности России», «Красивые города России».   Тематическое развлечение «День России», флешмоб. | |  | | | | |  |
| Четверг  13 июня  **Моя малая Родина** | | | * Беседа «Улица, на которой я живу», «Любимые места города Вилючинска»; * Рассматривание открыток из набора «Камчатский край». * Конструирование «Дома на нашей улице», «Мой дом», «Детская площадка». * Дидактическая игра «Один – много» (дома, улица, парк, сквер, машина и т. д.). * Чтение художественной литературы «Что такое адрес?» Григорий Остер, «Заюшкина избушка», «Волга и Вазуза» (русская народная сказка в обработке С. Я. Маршака). * Сюжетно-ролевая игра «Мы строители». * Дидактическая игра «Найди на плане». * Русская народная игра «Серый волк». * Подвижные игры «Горелки», «Сделай фигуру». | |  | | | | |  |
| пятница  14 июня  **День медицинского работника** | | | * Рассматривание картины «На приеме у врача», «Плохо болеть». * Беседы «Кто такой врач?», «Для чего нужно заботиться о своем здоровье?» * Рисование по замыслу «Добрый доктор». * Дидактическая игра «Что кому нужно», «Найди пару». * Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке». | |  | | | | |  |
|  | | | **Июнь 3 неделя «Природа вокруг нас»** | |  | | | | |  |
| **Дни недели** | | | **Мероприятия** | |  | | | | |  |
| Понедельник  17 июня  **В мире животных** | | | * Беседа «Дикие и домашние животные», «Позаботимся о домашних животных», * «Правила безопасного поведения с животными» * Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» чтение стихов к картинкам * Творческая мастерская «Мишка в лесу» * Д/И «Чей малыш?», «Кто, где живет?» * П/И «У медведя во бору», «Не останься на земле» | |  | | | | |
| Вторник  18 июня  **В мире растений** | | | * Экскурсия на экологическую тропу «Растения – верные друзья» (зелёная аптека – лекарственные растения) * Беседа «Осторожно – ядовиты!» (грибы, растения) * Д/и «От какого растения листок?», «Назови ласково» * П/И «Медведь и пчелы» | |  | | | | |
| Среда  19 июня  **В мире насекомых** | | | * Рассматривание иллюстраций о насекомых. * Беседа «Безопасность в природе», «Не все насекомые безвредны», «Осторожно, клещ!» * Наблюдение за насекомыми на природе * Чтение художественной литературы А. Богдарин «Знакомые насекомые», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук». * Чтение сказки «Как муравей домой спешил» * Аппликация «Гусеница» * Д/И «Четвертый лишний», «Чья тень» * П/И «Поймай комарика», «Летает, прыгает, ползает» | |  | | | | |
| четверг  20 июня  **В стране цветов** | | | * Беседа «Полевые цветы», «Цветы на нашей клумбе» * Чтение стихотворения В.Степанова «Колокольчик» * Рисование «Мой любимый цветок» * Мастер-класс «Мой любимый цветок» в технике пуантилизм * Д/И «Собери цветок», «Какогоцветка не стало?» * П/И «Садовник и цветы», цветы и ветер» | |  | | | | |
| Пятница  21 июня  **«Экологический светофор»** | | | * Викторина «Экологический светофор» * Рисование штампами «Такие разные цветы» * Д/и «Живое и неживое», «Собери цветок» * Конструирование из геометрических фигур «Наша клумба» * П/И «Садовник и цветы», «Перепрыгни через ручеек».   22 июня –День памяти и скорби (тематическое занятие) | |  | | | | |
| **Июнь 4 неделя «Мы быстрые и ловкие»** | | | | | | | | | |
| Дни недели | | | Мероприятия | |  | | | | |
| понедельник  24 июня  **Международный Олимпийский день** | | | * Беседа «Что такое олимпиада?» * Рассматривание иллюстраций «Летние виды спорта» * Загадывание загадок о спорте, разучивание речевок. * Эстафеты: «Прокати мячи», «Перенеси предмет». * Вернисаж рисунков на асфальте «Символы олимпиады» * Сюжетно-ролевая игра «Зарядка в детском саду». * Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Кто быстрее», «Самолёты», «Охотники и зайцы», «Найди себе пару», «Перелёт птиц». | |  | | | | |
| вторник  25 июня  **День**  **мяча** | | | * Рассматривание альбомов «Такие разные мячи», «Путешествие мяча». * Экскурсия в спортивный зал: «Какие мячи есть в спортивном зале и как их использовать?». * Игровые обучающие ситуации: «В какие игры можно с мячом играть», «Разные мячи – для разных игр», «Как мяч здоровье укрепляет». * Изготовление мячей из бросового и подручного материала «Мастерская Оранжевого мяча». * Дидактические игры: «Настроение», «Виды спорта», с мячом «Кто кем был или что чем было». * Малоподвижная игра «Найди мяч». * Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки». | |  | | | | |
| среда  26 июня  **День здоровья** | | | * Беседа: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». * Викторина «Правила дорожные соблюдай и здоровье охраняй» * Просмотр иллюстраций: «Моё здоровье – моё богатство». * Заучивание пословиц и поговорок о здоровье, отгадывание загадок о различных видах спорта и спортивном инвентаре. * Чтение художественной литературы Г. Остер: «Вредные привычки»; К. Чуковский: «Мойдодыр». * Дидактическая игра: «Что полезно, а что вредно для здоровья?». * Игра-драматизация: «Витаминная семья». * Подвижные игры: «Ловишка с мячом», «Охотники и утки». | |  | | | | |
| четверг  27 июня  **День прыгуна** | | | * Беседа «Какие бывают прыгуны». * Чтение Н. Носова «Весёлые рассказы» * Игровое развлечение «Где потерялась игра?» * Творческая мастерская «Лягушонок» * Дидактическая игра «Прыгает, летает, плавает». * Подвижные игры:   «Лягушки» | |  | | | | |
| пятница  28 июня  **День бегуна** | | | * Рассматривание картинок и иллюстраций о спортсменах легкоатлетах. * Беседа «В какой обуви удобно бегать?» * Разучивание новых зазывалок, считалок, жеребьёвок * Конструирование «Беговые дорожки» (строительные, бросовый материал) * Рисование: раскраски по теме недели. * Подвижные игры: «Чье звено скорее соберется?», «Кто самый меткий?», «Кот и мыши». * Сюжетно-ролевая игра «На стадионе». * Дидактическая игра «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Лабиринты». | |  | | | | |
| **Июль 1 неделя «Азбука безопасности»** | | | | | | | | | |
| Дни недели | | | Мероприятия | |  | | | | |
| понедельник  01 июля  **День дорожной безопасности**  **День Камчатского края** | | | * Беседа «Я-пешеход», «Правила дорожные, детям знать положено» * Чтение художественной литературы по теме * Творческая работа «Нарисуй дорожный знак» * Заучивание потешки «Пешеход, пешеход, помни ты про переход…» * Подвижные игры: «Краски», «Воробьи и автомобили». * (тематическое мероприятие «День Камчатского края») | |  | | | | |
| вторник  02 июля  **День пожарной безопасности** | | | * Беседа «Что бы не было беды», «Что нужно делать при пожаре» * Чтение художественной литературы С.Я.Маршака «Пожар» * Творческая работа: изготовление плаката «Спички детям- не игрушка!» * Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц» | |  | | | | |
| среда  03 июля  **День безопасности на природе и на водоемах** | | | * Беседа «Правила безопасности на водоемах», «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды», «Осторожно, клещи!» * Составление рассказов по картине «Отдых с семьей на природе». * Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Так бывает или нет?». * Д/И «Что обозначает знак?» * Подвижные игры: «День-ночь». | |  | | | | |
| четверг  04 июля  **День безопасности на улице** | | | * Беседа на тему «Не каждый встречный друг сердечный», * Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». * Чтение художественной литературы:    «Три поросенка».   * Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». * Худ. творчество (Рисование). Тема: «Мой дом-моя крепость»». * Подвижные игры: «Горелки». | |  | | | | |
| пятница  05 июля  **День транспорта** | | | * Беседа «Правила поведения в общественном транспорте» * Рассматривание иллюстраций «Транспорт нашего города» * Творческая мастерская «Автомобиль» * Чтение А.Дорохов «Пассажир» * Д/И «Угадай что за транспорт», «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем» | |  | | | | |
| **Июль 2 неделя «Наша дружная семья»** | | | | | | | | | |
| Дни недели | | | Мероприятия | |  | | | | |
| понедельник  8 июля  **Всероссийский день семьи, любви и верности** | | | * Тематическое развлечение «День семьи, любви и верности» * Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна». * Рассматривание фотографий «Моя семья». * Дидактические игры: «Позовем маму, папу», Угадай, кто я тебе», «Мама – дочка», «Кому, что нужно для работы». * Чтение худ. литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», р. н. с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», В. Осива «Сыновья», «Косточка», Е. Тарановой «Семья – это папа и мама, и дед», Э. Успенский «Бабушкины руки», Ю. Яковлев «Мама». * Пальчиковые игры «Моя семья», «Мама». * Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Дом», «Семья», «Мамины помощницы». * Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья». * Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики». | |  | | | | |
| вторник  9 июля  **День бабушек и дедушек** | | | * Беседа на тему « Наши дедушки и бабушки, * Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка». * Чтение художественной литературы:    «Дедуля» Т. Боковой; «Бабушкины руки» Л. Квитко; «Бабушка» А. Барто; «Очень бабушку люблю!», Т. Маршалова.   * Игры - путешествия: «В деревню к бабушке» * Составление рассказов о бабушке «Я бабушкин помощник». * Дидактическая игра «Напоим куклу чаем». * Худ. творчество (Рисование). Тема: «По ровненькой дорожке». * Игровые ситуации: Бабушкины *(дедушкины)* помощники», «Бабушка*(дедушка)* заболела» * Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики». | |  | | | | |
| среда  10 июля  **День братьев и сестер** | | | * Рассматривание альбома с фотографиями братьев и сестер. * Беседа «Мой любимый брат», «Моя любимая сестра», «Во что мы играем с сестрой (братом)», «Как вы понимаете, что такое семья». * Составление рассказов по картине «Семья». * Художественное творчество – рисование «Портрет моей (моего) сестры (брата)». * Пальчиковая игра «Кто живет в семье», «Семья». * Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Так бывает или нет?», * Подвижные игры: «Через ручеек», «Ловишки», «Охотник и зайцы». * Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом». | |  | | | | |
| четверг  11 июля  **День сладкоежек** | | | * Беседа «Что ты знаешь о шоколаде?», «Вред и польза шоколада». * Рассматривание набора картинок по теме «Кондитерские изделия» * Отгадывание загадок по теме * Дидактические игры: «Что в мешочке?», «Найди такую же» * Подвижные игры: «Найди пару». * Сюжетно-ролевые игры: «Магазин шоколадных конфет». | |  | | | | |
| пятница  12 июля  **День домашних питомцев** | | | * Беседа «Какое домашнее животное у меня есть», «Домашние животные», «О правилах безопасного поведения с домашними животными». * Рассматривание альбомов «Домашние животные и их детеныши». * Дидактические игры по развитию речи: «Где спрятался котенок», «У кого – кто», «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?». * Рисование «Мой домашний питомец» * Чтение художественной литературы В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», «Загадки о животных» (лесных и домашних), Русская народная сказка «Соломенный бычок», В. Бианки «Подкидыш». * Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница» * Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «У медведя во бору», «Коршун и наседка». * **тематическое мероприятие**   1**3 июля «День присоединения Камчатки к России»** | |  | | | | |
| **Июль 3 неделя «Неделя экспериментов»** | | | | | | | | | |
| Дни недели | | Мероприятия | |  | | | | | |
| Понедельник  15 июля  **День опытов и экспериментов** | | * Беседа «Правила безопасности при проведении опытов и экспериментов» * Д/И «От большего к меньшему» * Опыт 1. «Что высохнет быстрее: ткань или бумага?»   Опыт 2. «Волшебная бумага»   * П/И «Попади в цель». | |  | | | | | |
| вторник  16 июля  **Песочные фантазии** | | * Беседа о свойствах песка. * Творческая мастерская «Постройка песочного замка» * Опыт: «Какой он, песок?» * Д/и «Что вы видите вокруг», «Это правда или нет» | |  | | | | | |
| среда  17 июля  **День воды** | | * Беседа «Что мы знаем о воде», «Откуда в наш дом приходит вода» * Опыт 1. «Очисти воду» * Опыт 2. «Разноцветная вода» * Д/И «Скажи наоборот» * Развлечение «День Нептуна» | |  | | | | | |
| четверг  18 июля  **День ветра** | | * Беседа «Что такое ветер» * Чтение сказки К. Ушинского "Солнце и ветер" * Наблюдение за ветром на прогулке * Опыт 1. "Кораблики в море", * Опыт 2. "Ветер в пустыне", * Опыт 3. "Буря в стакане". * Пальчиковая гимнастика «Ветер по лесу гулял» * Конструирование из бумаги «Вертушка» * П/И «Северный и южный ветер» | |  | | | | | |
| пятница  19 июля  **День опытов с солнечными лучами** | | * Беседа «Солнце светит нам в окошко» * Опыт 1. «Свет и тень» * Опыт 2. «Солнечные зайчики» * Опыт 3. «Солнечная лаборатория» (Какие предметы нагреваются сильнее: светлые или темные) * Д/И «Найди тень» * П/И «Солнечные зайчики», «Прятки» | |  | | | | | |
| **Июль 4 неделя «Игры и игрушки»** | | | | | | | | | |
| Дни недели | | | Мероприятия | | |  | | | |
| понедельник  22 июля  **День любимых игр** | | | * Беседа «Игры, в которые играли наши мамы и папы», «Как нужно играть» * Чтение стихотворения П. Синявского «Для чего нужна зарядка» * Разучивание считалок * Творческая мастерская: создание атрибутов для игр * Д/И «Кому что нужно» * исполнение «Танца веселых утят» * П/И «Огуречик», «Кошки-мышки» | | |  | | | |
| вторник  23 июля  **День любимой игрушки** | | | * Беседа «Моя любимая игрушка» * Выставка игрушек «Моя любимая игрушка» * Чтение стихотворений А.Барто * Творческая мастерская: аппликация из геометрических фигур «Слоненок» * Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» * Д/И «Угадай что изменилось» * П/И «Мы веселые ребята» | | |  | | | |
| среда  24 июля  **День русских народных игрушек** | | | * Беседа «Веселые матрешки» * Прослушивание песни "Слава игрушкам" Е.Александровой * Чтение стихотворений Г.Шалаевой «Берегите игрушки». * Д/И «Собери матрешку», «Больше-меньше» * Творческая мастерская : раскрашивание силуэтов народных игрушек. * П/И «Шли матрешки по дорожке» | | |  | | | |
| четверг  25 июля  **День музыкальной игрушки** | | | * Выставка музыкальных инструментов * Беседа «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» * Загадывание загадок о музыкальных инструментах * Творческая мастерская: Аппликация «Балалайка»/ «Расписные ложки» * Игра «Угадай, что звучит», «Назови ласково» * П/И «Хитрая лиса» * Сюжетно-ролевая игра «День рождения» | | |  | | | |
| пятница  26 июля  **День театральных игрушек, драматизаций и   театрализованных представлений** | | | * Комплекс утренней гимнастики по мотивам русской народной сказке  «Теремок» * Беседа «Мы в театре» * Д/И «Угадай, из какой я сказки? », «Добавь нужное слово из сказок» * Игра малой подвижности «Как живете?» * Обыгрывание сюжетов сказок и потешек детьми в свободной деятельности * **Тематическое мероприятие 28 июля День ВМФ России** | | |  | | | |
| **Июль 5 неделя «По страницам детских книжек»** | | | | | | | | | |
| Дни недели | | | Мероприятия | | | |  | | |
| понедельник  29 июля  **По страницам детских книг** | | | |  | | --- | | * Выставка книг * в книжном уголке. * Беседа: "Какие бывают книги" * Знакомство с творчеством С. Маршака,   чтение произведения "Кошкин дом" |  * Рисование "Мой любимый герой" * П/И "Кто быстрее под грибок" | | | |  | | |
| вторник  30 июля  **День творчества В.Г.Сутеева** | | | * Знакомство с творчеством В.Г.Сутеева «Под грибом», «Палочка –выручалочка» * Д/И «Назови ласково», «Отгадай кто?» * Творческая мастерская «Закладка для любимой книги» * Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой» * П/И «Найди свой дом», «Плетень» | | | |  | | |
| среда  31 июля  **День творчества К.И.Чуковского** | | | * Беседа: "Берегите книги". * Знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского, чтение его стихотворений. * Д/И: "Узнай героев" * Творческая мастерская : «Посуда бабушки Федоры» * Отгадывание загадок на тему посуды * П/И «По ровненькой дорожке…» | | | |  | | |
| четверг  1 августа  **День добрых книг** | | | * Чтение книг «Приключения кота Леопольда» * Беседа «Что такое доброта» * Конкурс «Бантов и бантиков» * Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо» * П/И «Кто и мыши» | | | |  | | |
| пятница  2 августа  **Летнее путешествие по сказкам** | | | * Развлечение «Летнее путешествие по сказкам» * П/И «Передай корону», «Пятнашки Бабы Яги», «Переступи с кочки на кочку» * Игра «Это я, это я-это все мои друзья» * Сюжетно-ролевая игра «На сказочной тропинке» | | | |  | | |
| **Август 1 неделя «Неделя профессий»** | | | | | | | | | |
| Дни недели | | | Мероприятия | | | | |  | |
| понедельник  5 августа **Знакомство с работой инспектора ГИБДД** | | | * Беседа о профессии * 5 августа – Международный день светофора * Творческая мастерская : «Светофор» (выполнение в любой технике) * Д/И «Какой знак», «Как правильно» * П/И «Автомобили» | | | | |  | |
| вторник  6 августа **Знакомство с профессией железнодорожника** | | | * Беседа о профессии железнодорожника, «Что мы видели на вокзале» * чтение книги С. Я. Маршака «Багаж» * Д/И «Сядем в вагон» * Рисование «Пассажирский поезд» * Сюжетно-ролевая игра «В поезде», «Касса» | | | | |  | |
| среда  7 августа **Знакомство с профессией строителя** | | | * Беседа о профессии * Рассматривание иллюстраций по теме * Конструирование «Дом будущего» * Д/И «Что нужно строителю» * Творческая мастерская: Изготовление открытки ко Дню строителя (11 августа) | | | | |  | |
| четверг  8 августа **День физкультурника** | | | * Беседа о профессии, «Если хочешь быть здоров» * Д/И «Кому что нужно?» * Отгадывание загадок * Проведение спортивного мероприятия «Здоровячки» | | | | |  | |
| пятница  9 августа **Все профессии нужны, все профессии важны** | | | * Беседа «Кем работают мои родители» * Фотовыставка «Все профессии нужны, все профессии важны» * Д/И «Кем быть?»,«Кому что нужно», «Что перепутал художник» * П/И «Поезд», «Красный, желтый, зелёный» | | | | |  | |
| **Август 2 неделя «Дары сада и огорода»** | | | | | | | | |
| Дни недели | | Мероприятия | | | |  | | |
| понедельник  12 августа  **День**  **овощей** | | * Беседы: «Овощи», «Вкусно и полезно», «Витамины на столе», «Полезные продукты для здоровья - лук и чеснок». * Рассматривание иллюстраций «Овощи», * Чтение Ю. Тувим «Овощи». * Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Овощной магазин». * Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (Овощи), «Лото», «Назови овощ». * Лепка «Морковка для зайчика». * Хороводная игра «Урожайная». * Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама готовит овощной суп». * Театрализованная деятельность по сказке «Репка». * Подвижная игра «Кабачок». | | | |  | | |
| вторник  13 августа  **День фруктов** | | * Беседа «Фрукты», «Польза фруктов» * Рассматривание иллюстраций «Фрукты», «Фруктовый сад» * Отгадывание загадок * Д/И «Чья тень», «Угадай по описанию» * Творческая мастерская: аппликация «Фрукты на тарелочке» * П/И «Хитрая лиса» | | | |  | | |
| среда  14 августа  **День грибов** | | * Беседа «В лес по грибы», «Осторожно! Несъедобные грибы» * Рассматривание иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы» * Д/И «Съедобные и несъедобные» * П/И эстафеты «соберу грибочки» | | | |  | | |
| четверг  15 августа  **День ягод** | | * Иллюстрации различных ягод. * Художественно - эстетическое развитие (рисование) «Вкусные дары щедрой осени (ягоды)». * Настольная игра «По лесной тропинке». * Дидактические игры: «Лесовик и лесные ягоды», «Да – нет». * Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет «Купи ягоды». * Книги для чтения и рассматривания: В. Зотов «Лесная мозаика», Павлова Н. «Земляничка». * Загадки о ягодах. | | | |  | | |
| пятница  16 августа  **День злаковых** | | * Беседа «Откуда хлеб пришел на стол». * Иллюстрации с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Чтение пословиц и поговорок о хлебе. * Рассматривание - колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство и различие); - репродукции картины И. Шишкина «Рожь». * Чтение художественной литературы Ю. Ждановской «Нива», «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». * Дидактическая игра «Что сделано из муки?». * Театр на фланелеграфе «Колобок». * Рисование «Каравай». * Подвижные игры: «Найди свой пряник», «Пирожки в лесу». | | | |  | | |
| **Август 3 неделя «Музыкальная палитра»** | | | | | | | | |
| Дни недели | | Мероприятия | | | |  | | |
| понедельник  19 августа  **День музыки** | | * Беседа «Музыкальные инструменты», «Любимые песни» * Просмотр мультфильма «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» * Д/И «Что изменилось», «Пропой своё имя» * Подвижная игра «Весёлый танец». * «Весёлая дискотека» (танцы с мягкими игрушками под музыку). | | | |  | | |
| вторник  20 августа  **День рождения Чебурашки**. | | * Развлечение «С Днём рождения, Чебурашка!» * Рассказ воспитателя, что такое дружба, как дети понимают это. * Дидактическая игра «Какой торт испечь для Чебурашки?»?». * Подвижные игры: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет».. * Конкурсы: «Мешок с загадками», «Нарисуй горох», «Кто быстрее?». * Веселая дискотека. * Подвижные игры: «Каравай», «Солнышко и дождик». * Шоу мыльных пузырей. | | | |  | | |
| среда  21 августа  **День театрализованной сказки** | | * Беседа «Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет». * Дидактические игры: «Разложи героев по сказкам», «Угадай сказку по предмету», «Сложи картинку и определи сказку». * Инсценировка рус. нар. сказки «Теремок». * Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Зайцы и волк». * Театрализованное представление «Рукавичка». * Выставка поделок из природного и бросового материала. * Тематическая викторина «Сундучок сказок». | | | |  | | |
| четверг  22 августа  **«День государственного флага России»** | | * Тематические беседы, викторины о Российской символике игровая программа «Душа России в символах ее» * Выставка рисунков «Флаг моего государства» | | | |  | | |
| пятница  23 августа  **День танца народов мира** | | * Беседа «Танцы народов мира», «Национальные костюмы разных народов» * Беседа «В мире танца», «Какие виды танцев бывают» * Танцевальная игра «Солнце и цветочки», «На корабле» * Игра «Делай как я» | | | |  | | |
| **Август 4 неделя «До свидания, лето»** | | | | | | | | |
| Дни недели | | Мероприятия | | | |  | | |
| Понедельник  26 августа  **День хороших манер** | | * Беседы «Вежливый собеседник» и «Вежливый слушатель» * Рассматривание иллюстраций: «Здоровый малыш», «О правилах этикета». * Знакомство с феей Вежливости; приглашение Добрых Волшебников. * Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский «Федорино горе», «Телефон» К. Чуковский * Дидактические игры: «Как правильно себя вести», «Кто знает больше вежливых слов», * Конкурсы: «Сервировка стола» (между дежурными), «Накроем стол к празднику», «Культура поведения за столом». * Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «В гостях», «Магазин», «Салон красоты». * Подвижные игры:  «Хитрая лиса», «Перебежки». | | | |  | | |
| Вторник  27 августа  **Подарки лета** | | * Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». * Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.  - Аппликация «Летний денек». * Рисование «Что нам лето подарило?». * Настольная игра «Во саду ли, в огороде». | | | |  | | |
| Среда  28 августа  **День волшебства** | | * Встреча с доброй сказочницей * Чтение русских народных сказок «Теремок» * Театральная постановка «Теремок» для детей младшей группы * Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок * П/и «Колдун», «Гуси, гуси» * Лепка по сказке «Три медведя» И /у «Придумай новую сказку» | | | |  | | |
| Четверг  29 августа  **День**  **Детского сада** | | * Беседы с детьми: «За что я люблю детский сад», «Кто работает в дет саду» * Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты * Изготовление атрибутов для игр * Оформление эмблемы группы * Рисование «Моя любимая игрушка» * П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», * С/р игра: «Детский сад» | | | |  | | |
| Пятница  30 августа  **Последний день лета** | | * **Тематический праздник «Лето красное, до свидания!».** * Игра «Быстрый поезд», «Гусеница». * Составление рассказов на тему «Замечательное лето». * Подвижная игра «Ловишки-перебежки» (слова о лете). * Самостоятельное рассматривание книг, фотографий, тематических альбомов, репродукций картин о лете в книжном уголке. * Игры-эксперименты и строительные игры с песком. | | | |  | | |